

PRITARTA:
Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos tarybos posėdžio
2022m. rugsėjo mėn. 22 d. nutarimu Nr. GT-5

PATVIRTINTA:
Vilniaus m. savivaldybės administracijos bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2022 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. A15-1525/22(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA:
Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos direktoriaus
2022 m. lapkričio 21 d. įsakymas Nr. V-80

VILNIAUS „ŽIDINIO“ SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJA 2023– 2027 m. STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

1. ĮVADAS.....	3
2. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE)	4
3. GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	7
3.1. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, GIMNAZIJOS VALDYMAS	7
3.2. GIMNAZIJOS SAVIVALDA	8
3.3. MOKYTOJAI ANDRAGOGAI.....	8
3.4. UGDYMO(SI) APLINKA	9
3.5. UGDYTIMAI	10
3.6. GIMNAZIJOS MOKINIŲ PAŽANGA IR PASIEKIMAI	11
3.7. PROJEKVINĖ VEIKLA GIMNAZIJOJE	15
3.8. PAGALBA MOKINIUI.....	15
3.9. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMŲ PASIŪLA	16
3.10. GIMNAZIJOS RYŠIAI SU APLINKA IR SOCIALINIAIS PARTNERIAIS	16
3.11. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS	17
4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS.....	19
5. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA.....	21
5.1. GIMNAZIJOS VIZIJA	21
5.2. GIMNAZIJOS MISIJA	21
6. PRIORITETAI IR STRATEGINIAI TIKSLAI.....	21
7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	37

1. ĮVADAS

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2023 - 2027 m. strateginio plano tikslas – nustatyti ilgalaikius Gimnazijos tikslus ir numatyti jų įgyvendinimo būdus. Gimnazijos išsikelti strateginiai tikslai skatins telkti gimnazijos bendruomenę šiuolaikiškos, atviros kaitai ir besimokančios organizacijos kūrimui, siekiančios individualios mokinio ūgties ir teikiančios pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijos 2023 - 2027 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vilniaus miesto savivaldybės 2020 – 2030 m. strateginiu planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015) keliamais uždaviniais švietimui, Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, įstaigos veiklą lemiančių išorinių politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių (PEST) veiksnių išvadomis, gimnazijos vidinių stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių analize, veiklos vidaus įsivertinimo ir kitų atliktų tyrimų išvadomis bei rekomendacijomis, 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, Gimnazijos nuostatais.

Mokyklos įsteigimo data laikomi 1945 m. Ankstesni istoriniai mokyklos įkūrimo faktai nėra žinomi. Pradžioje mokykla vadinosi 2-oji suaugusiųjų gimnazija. Per šį 72 metų mokyklos veiklos laikotarpį keletą kartų keistas pavadinimas: 6-oji darbo jaunimo mokykla, 6-oji vakarinė (pamaininė) mokykla, 6-oji suaugusiųjų vidurinė mokykla. 1998 m., vykdant ugdymo įstaigų reformą, mokykloms buvo suteikta teisė pačioms pasirinkti pavadinimą. Mokyklos bendruomenės siūlymu ir Vilniaus miesto Tarybos sprendimu 6-oji suaugusiųjų vidurinė mokykla pavadinta Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų vidurine mokykla. Gimnazijoje dėstoma lietuvių kalba ir ukrainiečių kalbomis, sudarytos sąlygos mokytis ir mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

2010 m. gruodžio 27 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-2416 „Dėl Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo programa. 2011 m. gegužės 4 d. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr. 1-15 pakeistas Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos statusas: mokykla vadinasi Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija.

Gimnazija yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė įstaiga, teikianti mokiniams kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Gimnazijoje formalusis švietimas organizuojamas grupinio kasdienio, neakivaizdinio, nuotolinio mokymosi būdais ir mokymas pavienių dalykų moduliais. Neformalioji veikla vykdoma būreliuose, projektinėse veiklose, kursuose.

Gimnazija yra viešasis juridinis asmuo. Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, kitais teisės aktais, gimnazijos nuostatais ir kitais gimnazijos vidaus dokumentais.

2. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020-2024 m. programoje skiriamas nemažas dėmesys mokymosi visą gyvenimą užtikrinimui, akcentuojant karjeros planavimą, neformaliojo mokymosi sistemos įgyvendinimą, enorinčiųjų mokytis įtraukimą. 2. Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Nacionalinę darnaus vystymosi strategiją „Lietuva 2030“. 3. Mokinių priėmimas vykdomas, atsižvelgiant į savivaldybės švietimo skyriaus parengtą priėmimo tvarką. 4. Gimnazija gali tapti aktyvia Vilniaus švietimo plėtotės gairių 2018 – 2023 m. įgyvendintoja. 5. Gimnazijos vertybės ir veiklos prioritetai atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo ir Lygių galimybių įstatymų gaires. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suaugusiųjų mokymo švietimo įstatyminė bazė išlieka neaiški ir nestabili. 2. Vykdomoms Švietimo politikos reformoms trūksta nuoseklumo. 3. Neapgalvotai priimami teisės aktų pakeitimai daro didelę žalą ne tik mokymo įstaigai, bet sudaromos kliūtys jaunimui įgyti išsilavinimą, diskriminuojami suaugusieji mokiniai. 4. Pagal nuo 2015-07-01 įsigaliojusį Lietuvos Respublikos užimtumo rėmimo įstatymo Nr. X-694 papildymo 4¹ straipsniu ir 13 straipsnio pakeitimo įstatymą bei sveikatos draudimo įstatymo Nr. I-1343 6 str. Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijoje mokymąsi nutraukė didelė dalis mokinių.
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija orientuojasi į žinių ekonomikos principus, kurie yra viena svarbiausių sėkmingo mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, prisitaikymo darbo rinkoje ir visuomenėje apskritai prielaidų. 2. Patirtis įgyvendinant tarptautinius projektus, leis gauti papildomas lėšas ugdymo proceso tobulinimui iš Europos Sąjungos finansuojamų fondų, projektų. 3. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos orientacija į bendruomenės įtraukimą į švietimo veiklas, paskatins plėsti neformaliojo švietimo paslaugų spektrą suaugusiems besimokantiejiems. 4. Partnerystės tinklo plėtimas ir gimnazijos žinomumo didinimas leis pritraukti daugiau mokinių, siūlyti įvairesnes programas bei renginius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelė konkurencija gali kelti grėsmę planuojamam paslaugų spektro plėtimo finansavimui. 2. Nesiliaujančios švietimo sistemos, darbo santykių, mokestinės reformos sukuria nestabilumo atmosferą bei gilina gimnazijos bendruomenės nesaugumo jausmus. 3. Dėl bedarbystės ir prastos socialinės padėties, žemesnį išsilavinimą turintys asmenys labiau orientuojasi ne į ugdymąsi, o į pragyvenimo šaltinių paiešką. 4. Dėl didelės neformalaus ugdymo paslaugų pasiūlos, yra rizika, kad dalis siūlomų naujų neformalaus ugdymo paslaugų nesulauks reikalingo dėmesio.

<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geras gimnazijos vardas yra galimybė turėti ir pritraukti aukštos kvalifikacijos andragogus. 2. Sostinės ekonomikos augimas padidins atvykstančiųjų skaičių iš kitų regionų. Mokytiis ateis į Vilnių iš kaimų ar rajonų atvykę dirbti žmonės. 3. Imigracijos procesai didins migrantų skaičių. Migrantai norės įgyti išsilavinimą – tikėtina, kad ateis mokytiis pas mus; ateis mokytiis lietuvių kalbos, atsiras galimybė plėsti neformalųjį švietimą. 4. Spartėjant gyvenimo tempui, vis daugiau vyresniųjų klasių mokinių gali turėti poreikį derinti mokymąsi su galimybėmis užsidirbti, dėl to suaugusiųjų gimnazija jiems gali būti patraukli alternatyva. 5. Daliai bendravimo ir ryšių persikeliant į virtualią erdvę, socialiniai tinklai, reklama internete gali būti paranki priemonė pasiekti potencialius klientus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus mažina dirbančių suaugusiųjų galimybes įgyti išsilavinimą. 2. Dėl spartaus gyvenimo tempo, žemų atlyginimų, gero gyvenimo lūkesčių, dalis suaugusiųjų mokinių neturi energijos resursų derinti darbą, šeimyninius įsipareigojimus ir mokslus. 3. Emigracija ir mažėjantis gimstamumas turi tiesioginę įtaką mokinių skaičiui ir lemia kontingento ypatumus. 4. Ryškėjant tendencijai sieti gyvenimo sėkmę ne su išsilavinimo kokybe, o su asmeniniais gabumais ir asmeninėmis pastangomis, dalis mokinių nesirenka įgyti išsilavinimą, manydami, kad asmeninis potencialas ir konkretūs įgūdžiai lems pasisekimą gyvenime.
<p>Technologiniai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi gimnazijos mokytojai yra parengti dirbti su IKT. 2. Gimnazijos mokytojai turi galimybes kelti savo kvalifikaciją apie IKT panaudojimą ugdymo procese tiek Vilniaus miesto, tiek virtualiuose Lietuvos seminaruose. 3. Kursų IKT tema platus pasirinkimas nemokamo turinio svetainėse – coursera.org, edx.org. 4. Mokytojai dalinasi gerąja IKT patirtimi su kolegomis tiek po seminarų, tiek lankydamiesi vienas kito pamokose. 5. Plečiasi elektroninių paslaugų įvairovė valstybinėse ir verslo institucijose. 6. Išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo proceso modernizavimui, naujų informacijos ir komunikacijos technologijų diegimui, kurios daro įtaką mokinių visapusiškam išsilavinimui. 7. Atsiras daugiau mokinių, laikinai išvykusių į užsienį ir norinčių mokytiis nuotoliniu būdu. 8. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą, IKT panaudojimas ir 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalis mokytojų nėra motyvuoti atnaujinti savo žinias, kad jų kompetencijos atitiktų šiuolaikinius ugdymo bei darbo rinkos reikalavimus. 2. Dėl informacijos gausos didėja rizika, jog mokiniai negebės tinkamai atsirinkti tinkamą informaciją. 3. Nepakankamas dėmesys mokinių informaciniam raštingumui gali trikdyti ugdymo(si) procesą. 4. Trūkumas mokomųjų kompiuterinių programų, enciklopedijų, žinytų lietuvių kalba. 5. Licencijuotos kompiuterinės programos brangios, todėl kils problemų jas įsigyti. 6. Didelis dėmesys, kurį mokiniai skiria bendravimui socialiniuose tinkluose ir jų poreikis turėti aktyvų virtualų gyvenimą, gali mažinti jų norą įsitraukti į ugdomąsias veiklas.

	<p>distancinis mokymas ugdymo procesą padarys prieinamu beveik kiekvienam norinčiam mokytis.</p> <p>9. IT naudojimas sudarys sąlygas plėtoti nuotolinį ir neformalųjį ugdymą.</p> <p>10. IT diegimas užtikrins mokslinės informacijos sklaidą, pagreitins reikalingos informacijos paiešką.</p> <p>11. Vis daugiau mokinių naudosis išmaniaisiais telefonais ir ieškos galimybių susisiekti su mokytojais modernių programėlių pagalba.</p>	
Edukaciniai	<p>1. Pokyčių visuomenėje orientacija į nuolatinį žinių atnaujinimą skatins suaugusius besimokančiuosius ieškoti galimybių atnaujinti savo turimas kompetencijas.</p> <p>2. Gimnazijos andragogai yra pasirengę ir linkę atpažinti šiuolaikinius besimokančiųjų poreikius ir derinti ugdymo turinį prie besikeičiančių tendencijų.</p> <p>3. Suaugusiųjų ugdymas yra palanki erdvė taikyti šiuolaikinius kūrybiškumą skatinančius metodus.</p> <p>4. Šiuolaikinė darbo rinka reikalauja ne tik akademinų pasiekimų, bet ir kompetencijų, kurias turi brandi visapusiška asmenybė. Gimnazija per neformalias veiklas, savivaldos skatinimą, ruošia mokinius ne tik sėkmingam startui aukštesnėje ugdymo(si) pakopoje, bet ir atsakingiems pasirinkimams gyvenime.</p> <p>5. Mokymosi visą gyvenimą principai tampa vis aktualesni šiuolaikinėje visuomenėje.</p>	<p>1. Vis daugiau mokinių neprisitaiko formalioje ugdymo(si) aplinkoje, veikiančioje pagal tradicinius metodus ir ateina į suaugusiųjų mokyklas neturėdami motyvacijos mokytis ir bazinių įgūdžių planuoti(s) savo ugdymosi procesą ir rezultatus.</p> <p>2. Didėja pasiekimų „žirklės“ tarp skirtingų charakteristikų mokinių. Klasės yra nehomogeniškos akademinė prasme, dėl ko mokytojai turi skirti daug laiko ir pastangų diferencijuoti ugdymą, pritaikyti prie individualių kiekvieno mokinio poreikių.</p> <p>3. Neišspręsta neformaliojo švietimo finansavimo problema.</p> <p>4. Skiriasi ne tik mokinių gebėjimų lygis, bet ir poreikiai, priklausomai nuo socioekonominės aplinkos, iš kurios ateina mokiniai – dalis mokinių turi poreikį dirbti su išmaniosiomis technologijomis, daliai užtenka tradicinėmis tapusių IKT priemonių, dalis mokinių mieliau renkasi darbą be IKT dėl galimybių dažnai naudotis IKT savo aplinkoje nebuvimo.</p>

3. GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

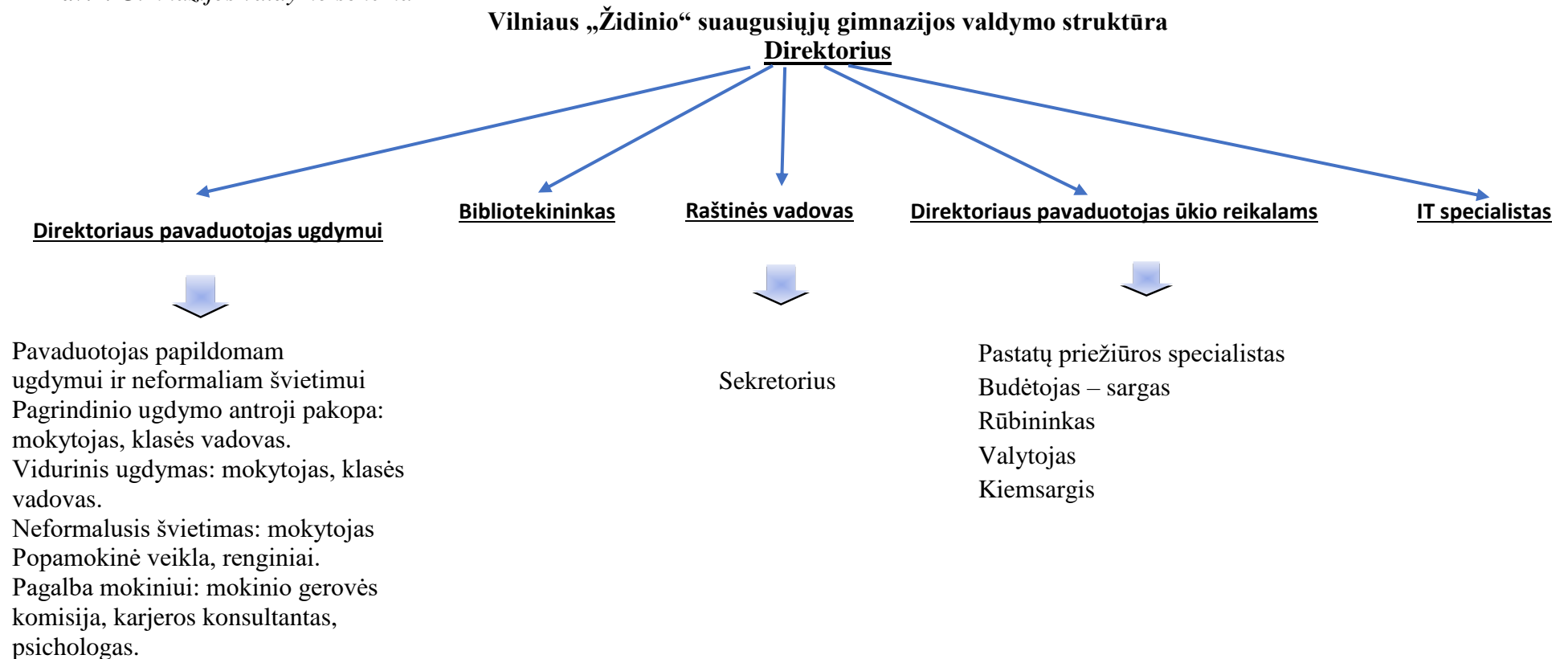
3.1. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas

Direktorius vadovauja gimnazijai, skiriamas įstatymų nustatyta tvarka ir vykdo gimnazijos nuostatuose numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja mokytojų veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams vykdo gimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja įstaigos ūkinę veiklą.

Pav.1. Gimnazijos valdymo schema



3. 2. Gimnazijos savivalda

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios inicijuoja pokyčius gimnazijoje, dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės veiklos klausimus: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokiniių taryba, Metodinė taryba. Metodinę veiklą planuoja ir vykdo keturios metodinės grupės: kalbų, socialinių mokslų ir menų, tiksliajų, gamtos mokslų ir technologijų, klasės vadovų.

Kitos gimnazijoje veikiančios komisijos, darbo grupės: Darbo taryba, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija, Mokinio gerovės komisija, Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Išvados: Gimnazijos vadovų komanda dirba pasidalintos lyderystės ir duomenimis grįstos vadybos principais, turi aiškia gimnazijos viziją, supranta gimnazijos tikslus, pagal juos planuoja gimnazijos veiklą. Gimnazijos administracija laikosi bendradarbiavimu grįsto vadovavimo principo. Jai nuolat talkina savivaldos institucijos bei įvairiems klausimams spręsti sudaromos komisijos ir darbo grupės. Gimnazijoje aktyviai veikia savivaldos institucijos. Siekiama įtraukti visus mokytojus į gimnazijos veiklos planavimą ir numatytų priemonių įgyvendinimą. Tai skatina gimnazijoje atsirasti naujiems lyderiams, kurie padeda siekti išsikeltų strateginių tikslų.

3. 3. Mokytojai andragogai

2017-2022 m. gimnazijoje dirbo 25 mokytojai, psichologas, bibliotekininkas, mokytojo padėjėjas. Visi mokytojai baigę andragogikos kursus, 25 mokytojai turi IT naudojimo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus, 23 mokytojai baigę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą; šeši mokytojai gimnazijoje turi dviejų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas.

Lentelė Nr. 1 Gimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažas:

Darbo stažas iki 4 metų	Darbo stažas nuo 4 iki 10 metų	Darbo stažas nuo 10 iki 15 metų	Darbo stažas daugiau kaip 15 metų
1	-	4	20

Lentelė Nr. 2 Gimnazijos mokytojų kvalifikacija:

Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko
2	18	5

Mokytojai skatinami tikslingai tobulinti savo kvalifikaciją, lankytis dalykiniuose seminaruose, kursuose ir konferencijose. Kvalifikacijai skiriamų lėšų pakanka, todėl visiems mokytojams sudaromos galimybės įvairiapusiškai kelti savo kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja virtualiuose vebinaruose, gerą patirtį skleidžia metodinių grupių susirinkimuose. Kvalifikacijos kėlimo renginiai organizuojami gimnazijoje pasikviečiant kompetentingus lektorius. 2018-2022 m. mokytojai vyko į tarptautines stažuotes.

Keli mokytojai ir gimnazijos psichologė organizuoja ir veda seminarus pagal akredituotas programas šalies mokytojams ir psichologams. Gimnazijos mokytojai vadovauja studentų pedagoginėms praktikoms.

Išvados: visi gimnazijoje dirbantys mokytojai turi didelį darbo patirtį, aukštą išsilavinimą bei andragogo kvalifikaciją, nuolat tobulina kvalifikaciją tiek Lietuvoje, tiek užsienyje; domisi dėstomo dalyko metodinėmis naujovėmis; patys veda seminarus, dalyvauja projektinėse veiklose. Mokytojų kaita gimnazijoje praktiškai nevyksta: per paskutinius penkis metus gimnaziją paliko 3 mokytojai (1 išėjo į pensiją, 1 pakeitė gyvenamą vietą, 1 perėjo į aukštesnes prieigas kitoje įstaigoje). Nerimą kelia tai, kad pagrindinių mokomųjų dalykų mokytojai (lietuvių k.-1, matematikos-1, fizikos-1, IT-1) yra vyresnio ir pensinio amžiaus. Todėl svarbu pritraukti jaunos kartos pedagogus, kurie užtikrintų ugdymo programų įgyvendinimo tęstinumą.

3. 4. Ugdymo(si) aplinka

Gimnazijoje ugdymo procesas organizuojamas - dviem pamainomis keturias dienas per savaitę (kasdienio mokymosi klasėms) ir grupinės konsultacijos penktadieniais (neakivaizdinio mokymosi klasėms). Mokiniam, negalintiems kasdien lankyti gimnazijos (mamoms auginančioms mažus vaikus, mokiniams, kurių darbas susijęs su komandiruotėmis ir pan.), sudaryta galimybė mokytis nuotoliniu būdu.

Gimnazijos patalpose įrengtos 4 klasės ir 11 mokomųjų dalykų kabinetų, nedidelė konferencijų salė, sporto/teniso patalpos. Informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos, užsienio kalbų, menų, technologijų (turizmas ir mityba) pamokos vyksta specializuotuose kabinetuose.

Gimnazija gerai aprūpinta kompiuterine įranga: bibliotekoje pakeisti 5 kompiuteriai ir monitoriai; dailės ir muzikos kabinetuose pastatyti kompiuteriai su multimedija; anglų, vokiečių-rusų kalbos, matematikos, dailės, muzikos, chemijos kabinetuose pakeisti kompiuteriai, įsigyti 2 spalvoti spausdintuvai, skeneris, kopijavimo aparatas, lauko kamera; informacinių technologijų kabinete atnaujinta 17 kompiuterizuotų darbo vietų, pastatytas multifunkcinis įrenginys; anglų kalbos, technologijų ir muzikos kabinetuose įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos mokiniams; 34 kabinete atnaujintos 8 kompiuterizuotos darbo vietos skirtos mokytojų darbui ir pamokų, panaudojant IKT, vedimui. Visuose mokomuosiuose kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga mokytojams, darbo vietos pritaikytos nuotolinėms-hibridinėms pamokoms. Išmanieji ekranai yra istorijos-geografijos, matematikos kabinete ir konferencijų salėje, interaktyvi lenta - informacinių technologijų kabinete. Lietuvių kalbos, anglų kalbos ir technologijų kabinetuose pakabinti LED televizoriai. Mokomieji kabinetai papildyti mokomosiomis priemonėmis: muzikos kabinete - klavišinis instrumentas, būgnas, kanklės, koncertinės ukulėlės komplektas, kolonėlės, stiprintuvas; dailės -2 molbertai; 9 kabinetuose pakeistos lentos, istorijos –geografijos kabinetui įsigyta papildoma magnetinė lenta; psichologo kabinete – balta markerinė lenta. Mokomuosiuose kabinetuose yra dauguma pagal mokymo standartus būtinų mokymo priemonių, įrangos, sukaupta daug mokinių rašto, kūrybinių darbų, mokytojų metodinės medžiagos. Įrengta sporto/teniso patalpos. Įsigytas teniso stalas ir sporto prekių rinkinys. Gimnazijos koridorius puošia mokinių darbai, sukurti menų mokyklinių brandos egzaminų metu bei tarptautinių projektinių veiklų metu.

Per pastaruosius kelerius metus iš Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšų, gimnazijai pervestų 2 proc. ir 1,2 proc. gyventojų sumokėtos pajamų mokesčio sumos lėšų, ir gimnazijos patalpų nuomai skirtų lėšų atliktas dalinis kosmetinis patalpų remontas, pakeistos pirmo aukšto vidinės patalpų durys, klasėse, kabinetuose ir bibliotekoje atnaujinti mokykliniai baldai (nupirkti mokykliniai suolai, kėdės, spintos, stalai). Atnaujinta mokinių poilsio zona, nupirkti minkšti baldai (2 sofos), II, III, IV aukštuose pakeistos konferencinės kėdės. I, II ir IV aukštuose pastatytos informacinės lentos - stendai.

Mokinius konsultuoja psichologas, dirba mokytojo padėjėjas. Gimnazijoje veikia biblioteka, informacinis centras - skaitykla, kur mokiniai gali naudotis informacinėmis technologijomis ir ruošti pamokoms, egzaminams. Bibliotekoje platus grožinės literatūros pasirinkimas, pakankamai yra mokomųjų vadovėlių, kitų mokymo priemonių. Mokinių, auginančių mažus vaikus, patogumui atnaujinta „Mažylio svetainė“. Čia mokiniai pamokų metu gali palikti savo vaikus kvalifikuoto pedagogo priežiūroje.

Gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, dažnai vyksta įvairūs gimnazijos bendruomenės renginiai, į kuriuos kviečiami, šalies bei miesto kitų mokyklų mokiniai bei mokytojai.

Išvados: Gimnazijoje kuriama saugi, šiuolaikiška edukacinė aplinka, sudarytos geros sąlygos ir lygios galimybės visiems mokiniams mokytis ir ugdytis. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokinio gerovės komisija, psichologas, mokytojo padėjėjas.

3. 5. Ugdytiniai

Gimnazijoje galima įgyti pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą grupinio mokymosi formomis. Pasirinkę grupinio mokymosi formą mokiniai renkasi kasdienį, neakivaizdinį ar nuotolinį ugdymo proceso organizavimo būdą.

Lentelė Nr. 3 Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
I-II gimnazijos klasės	59	59	66	63	83
III-IV gimnazijos klasės	306	311	309	297	307
Bendras mokinių skaičius	365	370	375	360	390

Lentelė Nr. 4 Vidutinis mokinių skaičius klasėje

	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.
I-II gimnazijos klasėse	19,6	19,6	22	21	20,8
III-IV gimnazijos klasėse	25,5	28,3	28,1	24,8	25,6
Bendras mokinių skaičius	24,3	26,4	26,8	24	26

Lentelė Nr. 5 Mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičiaus kaita gimnazijoje

Mokslo metai	2017-2018 m. m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius	9	6	5	3	1

Išvados: ugdytinių skaičius gimnazijoje per paskutiniuosius penkerius metus stabilizavosi, besimokančiųjų amžius nuo 16 metų iki 64 metų. Kasmet gimnazijoje komplektuojama apie 15 klasių komplektų. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse svyruoja apie 25. Tikimasi, kad ateityje mokinių skaičius išliks panašus. Kasmet stebimas mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mažėjimas. Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą suaugusiųjų gimnazijoje netaikomas. Mokinių pamokų lankomumas kinta priklausomai nuo užimtumo darbe, šeimos ir sveikatos problemų.

3. 6. Gimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai

Vadovaujantis pažangumo ataskaitų analize galima teigti, kad vidutinis gimnazijos mokinių pažangumas per pastaruosius penkerius metus mažai kito.

Lentelė Nr.6 Mokinių pažangumo kaita

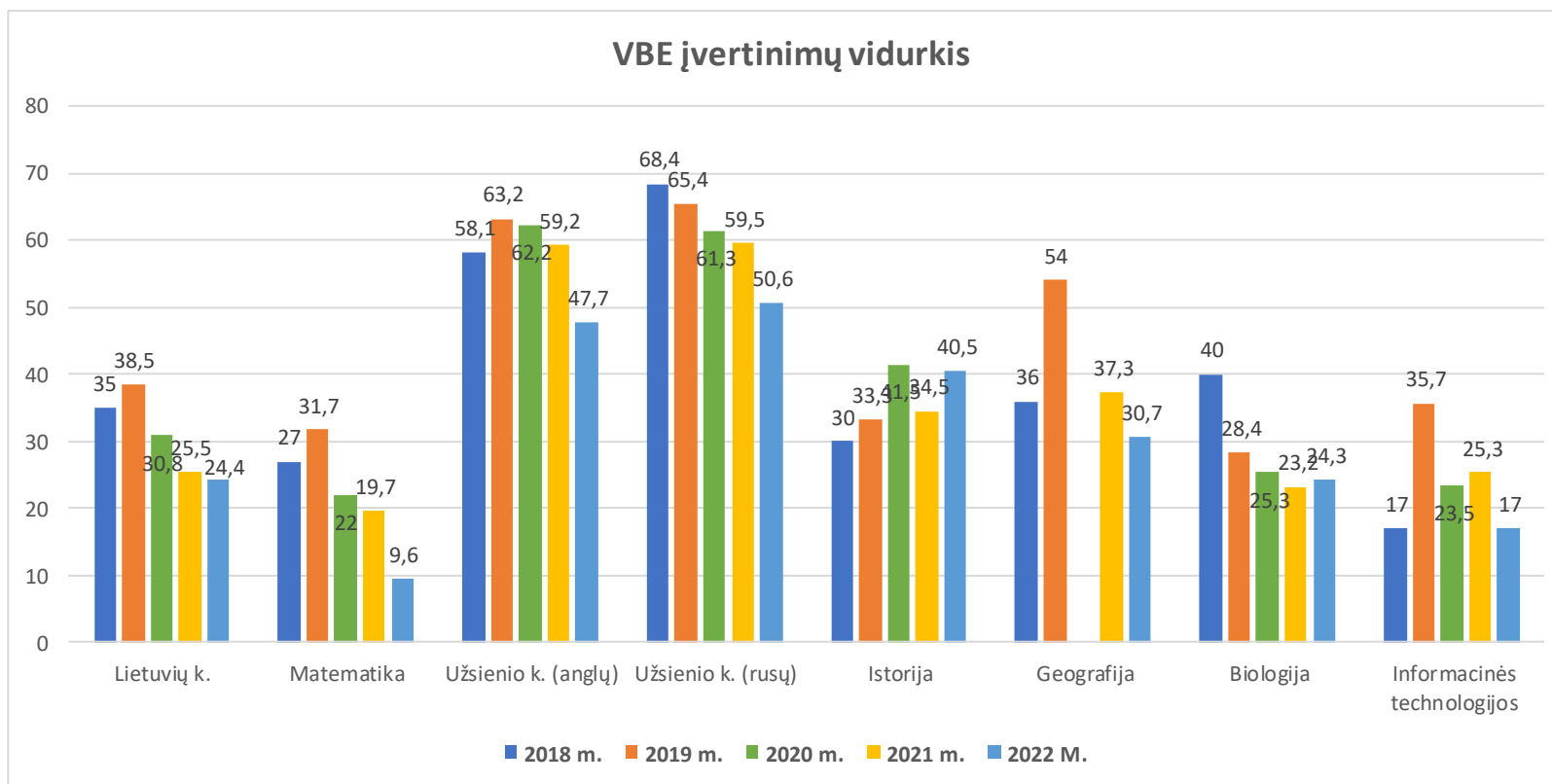
	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.
Gimnazijos I-III klasių pažangumo vidurkis (procentais)	62,25	54,59	67,37	52,14	56,07
IV klasių	89,17	92,40	79,15	88,88	90,94
Bendras gimnazijos mokinių pažangumas	75,71	73,49	73,26	62,48	73,51

Gimnazijos abiturientai rinkosi ir sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus ir įgijo vidurinę išsilavinimą. Mokiniai baigę pagrindinio ugdymo programą įgijo pagrindinę išsilavinimą. 2017-2018 m. m. 5 abiturientai užsienio (anglų, rusų) kalbų VBE gavo labai aukštus įvertinimus: 100 ir 99 balus; 6 abiturientai užsienio (anglų, rusų) kalbų VBE surinko daugiau nei 90 balų. 2018-2019 m. m. 7 mokiniai įvertinti 100 balų užsienio (anglų, rusų, vokiečių) kalbų VBE ir 9 mokiniai VBE gavo virš 90 balų užsienio (anglų, rusų) kalbų. 2019-2020 m. m. 2 abiturientai gavo labai aukštus įvertinimus (100 balų) užsienio (rusų) k. VBE, 4 mokiniai užsienio (anglų, rusų) kalbų VBE gavo įvertinimus 90-99 balus. 2020- 2021 m. m. 13 abiturientų užsienio (anglų, rusų) kalbų VBE surinko daugiau nei 90 balų, 2021 -2022 m. 1 mokinė gavo 100 balų įvertinimus lietuvių kalbos ir literatūros VBE ir anglų kalbos VBE, 89 balus matematikos VBE. 5 mokiniai anglų kalbos VBE ir 3 mokiniai rusų kalbos VBE gavo 79-99 balų įvertinimus.

Lentelė Nr.7 Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų santykinė dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus

	2018 m.	2019 m.	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Išlaikytų VBE dalis (proc.) nuo laikytų VBE	91,3	93,24	85,5	96,3	81,00

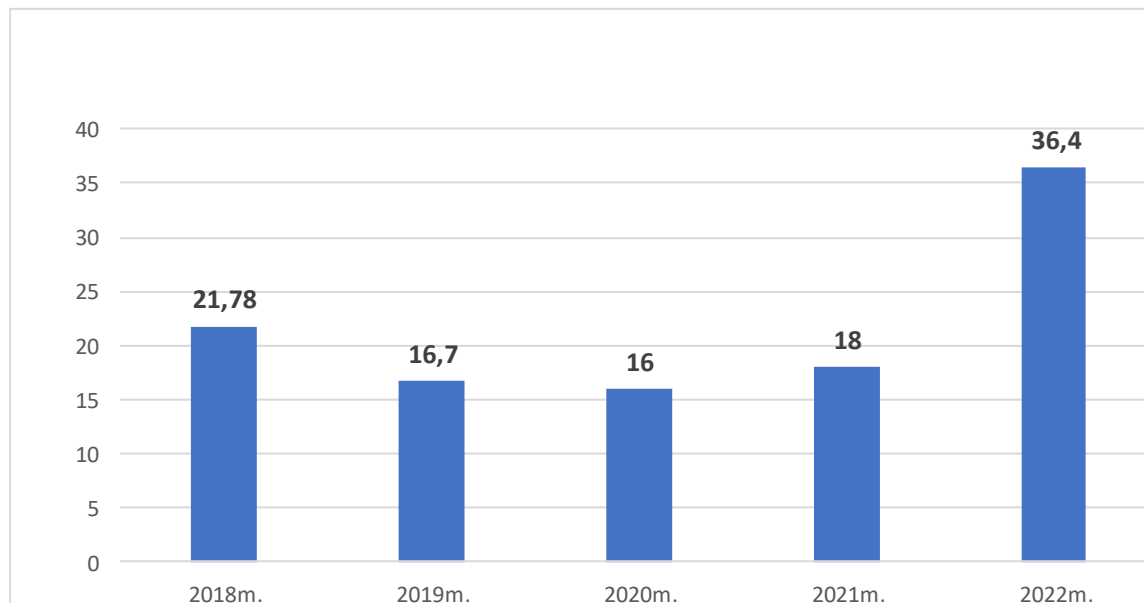
Pav. 2. Valstybinių brandos egzaminų balų vidurkių palyginimas



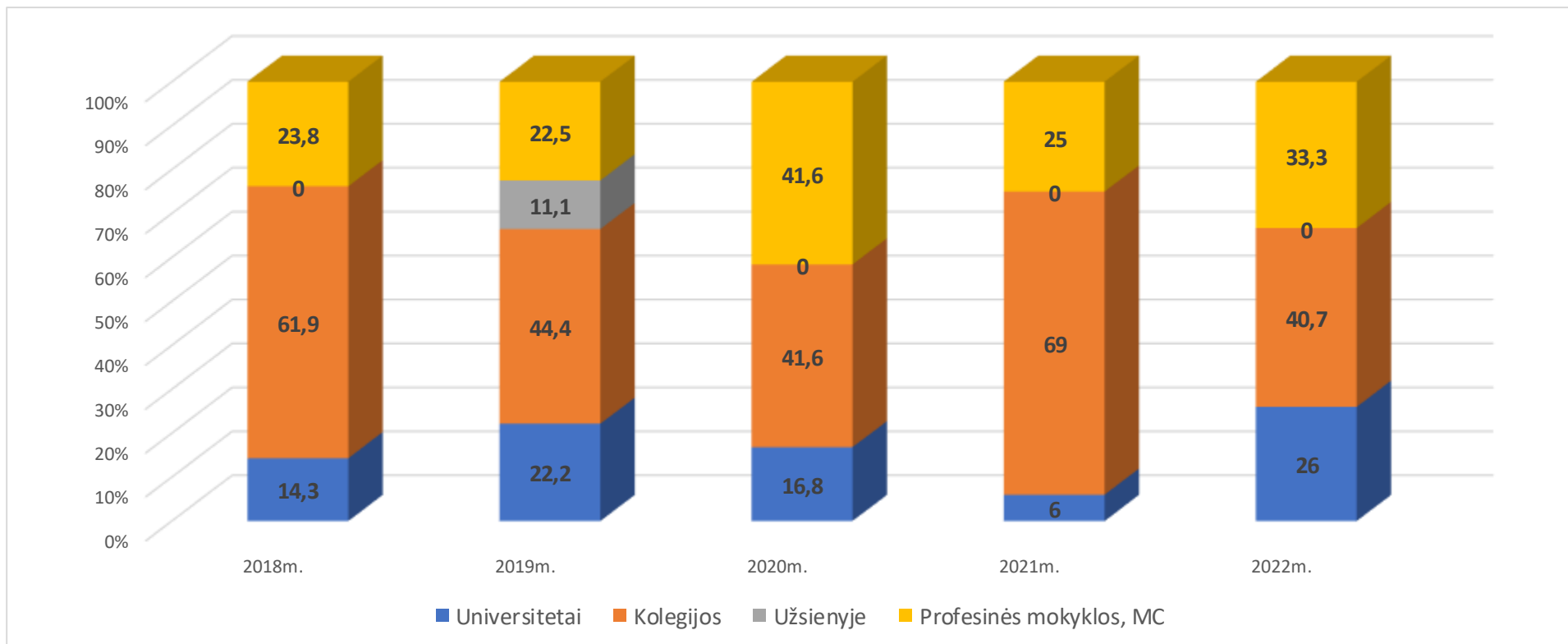
Lentelė Nr.8 Mokinių, gavusių brandos atestatą, mokymosi pasiekimų pažymėjimą, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą skaičiaus kaita

Mokinių dalis (abs.skaičiais) gavusių:	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.
Brandos atestatą	92	100	75	89	74
Mokymosi pasiekimų pažymėjimą	17	12	25	36	37
Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą	36	31	38	38	35

Pav.3 Abiturientai tęsiantys mokslus (santykinė dalis nuo visų baigusių gimnazijų abiturientų)



Pav. 4. Buvusių mokinių pasiskirstymas pagal mokslo įstaigas (santykinė dalis nuo visų įstojusių)



Išvados: Dalies mokinių daromai pažangai trukdo užimtumas darbe, sugrįžimas į mokyklą po ilgos pertraukos ir atskirų dalykų žinių ir gebėjimų spragos, atsiradusios dėl Covid-19 pandemijos. Abiturientai renkasi ir išlaiko valstybinius brandos egzaminus, kasmet po keletą mokinių gauna labai aukštus VBE įvertinimus, sėkmingiausiai laiko užsienio (anglų, rusų) kalbų valstybinius brandos egzaminus. Labai maža dalis IV-ų klasių mokinių renkasi fizikos, chemijos, IT valstybinius brandos egzaminus. Kiekvienais metais 16-20 procentų baigusių gimnaziją abiturientų tęsia mokslus Lietuvos universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose arba renkasi studijas užsienyje.

Kasmet apie 35 mokinius įgyja pagrindinį išsilavinimą ir toliau tęsia mokymąsi gimnazijoje pagal vidurinio ugdymo programą. 2021 m. 26 procentai o 2022 m. - 33,3 procentai mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, mokslus pasirinko tęsti profesinėse mokyklose.

3. 7. Projektinė veikla gimnazijoje

Gimnazija turi ilgametę dalyvavimo tarptautinėse veiklose patirtį. 2017-2022 m. gimnazija dalyvavo tarptautiniuose projektuose: kartu su tolerantiško jaunimo asociacija, VŠĮ „Kitokie projektai“ organizuotas Erasmus+ KA2 renginys, Erasmus+ KA2 „Apjungiant švietimą ir įdarbinimą“ rėmuose buvo bendradarbiauta su 5 ES šalimis: Lenkija, Kroatija, Italija, Jungtine Karalyste ir Čekija; dalyvauta Erasmus+ KA2 projekte „Skaitmeninių kompetencijų mokymas“, NordPlus Horizontal „Skaitmeninio amžiaus bazinės žinios“, Erasmus+ KA2 projekte „INDUCATE“. Tarptautinio Erasmus+ KA1 projekto „IT=IQ“ mokymai vyko Portugalijoje, Erasmus+ KA1 projekto „Versli gimnazija“ mokymai vyko Graikijoje, Vengrijoje. Tęsiant bendradarbiavimą vyko Vengrijos mokytojų stebėjimo vizitas gimnazijoje pagal Erasmus+ Mobility forf adult education staff projektą. Tarptautinėje EPAL platformoje vyko sklaida apie vykdomas veiklas lietuvių, anglų, latvių, suomių kalbomis.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo projektuose „Mes rūšiuojam“, „Laimingas vanduo 19 - darom bangą“, „Sveikata visus metus“, akcijose „Darom“, „Pasaulinė švaros diena“, bendruomenė įsijungė į Sodros jaunimo švietimo projekto „Nepamiršk parašiuo“ veiklas. Dalyvauta projektuose „Suaugusiųjų švietimo sistemos plėtra suteikiant besimokantiems asmenims bendrąsias kompetencijas“, „Išmok jaustis gerai“ ir tinklo „EKO mokykla“ veiklose. Gimnazijos mokiniai dalyvavo foto projekte „Aš tikrai myliu Lietuvą“, skirtame Lietuvos 100-mečiui paminėti. Gimnazijoje vyko integruoti mokykliniai projektai: „Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmetis“, „Vilniaus Barokas“, „Sužinok, pažink, aplankyk, perskaityk, nupiešk, nufotografuok, išbandyk, apdainuok, aprašyk, padeklamuok, surask problemą, skaudulį - viską apie Vilnių“. Organizuotas gimnazijos bendruomenės nuotraukų apie Vilnių konkursas, vyko tęstinis lituanistų mokyklinis projektas „Praeities pėdsakais...“, projektai „Etiketo istorija Europoje“, „Bendraukime ir būsime draugais“. Gimnazijos laiptų erdvėje pradėtas įgyvendinti projektas "Latviško suktuko ir lietuviško sodo jungtys".

Mokiniai dalyvavo įvairiuose konkursuose: piešinių konkurse „Kraštovaizdžio spalvos“, dailyraščio konkursuose „Legenda apie Vilnių“ ir „Klasikų alėja“, istorijos konkursuose „Lietuvos istorijos žinovas 2019“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, kūrybinių darbų konkurse „Kuriu vadinas esu“, respublikiniuose konkursuose „Kalbų lobių paieška“, „Išmanioji diena“; edukaciniuose konkursuose: įvairių mokomųjų dalykų „Olympis“, matematikos „Kengūra“, IT „Bebras“.

Išvados: Bendradarbiaudami su kolegomis iš kitų šalių, mokytojai turi galimybę dalyvauti mokymuose, stebėti ugdymo procesą, pažinti kitas kultūras, tobulinti užsienio kalbų žinias bei pasidalinti gerąja patirtimi įgyvendindami projektines veiklas bei pritaikydami gerąsias užsienio praktikas savo pamokose. Mokiniais įsitraukiant į projektines veiklas, dalyvaujant konkursuose vyksta aktyvus, patyriminis mokymasis, stiprinami kritinio mąstymo įgūdžiai.

3. 8. Pagalba mokiniui

Gimnazijoje mokiniui saugia ir palankia aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokinio gerovės komisija, dirba kvalifikuota psichologė ir visuomenės sveikatos centro specialistė. Mokiniais pagalbą teikia mokytojo padėjėja.

Gimnazijoje yra mokinių, kurie turi socialinio bendravimo sunkumų, elgesio bei emocijų, dėmesio sutrikimų, linkusių į teisėtvarkos pažeidimus, nelankančių mokyklos. Atsižvelgdami į individualias mokinio mokymosi ypatybes, mokytojai diferencijuoja mokymo turinį, individualizuoja ugdymą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Mokytojai dalykininkai, klasių vadovai bei švietimo pagalbos mokiniui specialistai glaudžiai bendradarbiauja siekdami suteikti tinkamą pagalbą minėtiems mokiniams. Gimnazijoje yra sukurtas ir taikomas pagalbos mokytojams ir mokiniams algoritmas, kuris aktyvuojamas krizinėse situacijose. Mokinių poreikiams tenkinti yra organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacinės pamokos.

Gimnazijoje planuojamos, organizuojamos ir įgyvendinamos kryptingos sveikatos bei prevencinės veiklos, sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai: Sveikata visus metus, Išmok jauskis gerai. Teikiant pagalbą mokiniui, naudojami įvairūs prevencinės veiklos metodai ir formos. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose į mokomųjų dalykų pamokas, klasės vadovo bei gimnazijos psichologo veiklas integruojamos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos“ atskiros temos. Gimnazijos psichologas veda socialinių įgūdžių lavinimo pratybas, konsultuoja mokinius bei mokytojus (esant reikalui ir tėvus), vykdo mokinių (tėvų) bei mokytojų psichologinį švietimą.

Gimnazijoje užtikrinamas tvarus socialinis ir emocinis ugdymas, užtikrinamas įtraukusis ugdymas, stiprinamas bendruomeniškumas. Kryptingai vykdoma ugdymo karjerai veikla, padedanti daliai mokinių apsispręsti ir tikslingai pasirinkti būsimą profesiją. Kiekvienais metais mokiniai dalyvauja studijų mugėse siekdami susipažinti su universitetiniu, koleginiu ir profesiniu išsilavinimu. Stebima ir fiksuojama abiturientų veikla baigus gimnaziją. Į ugdymą karjerai įsitraukia ir buvę gimnazijos mokiniai, sėkmingai vykdantys profesinę veiklą.

Išvados. Mokiniam teikiama savalaikė kokybiška pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba. Mokinio gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius.

3.9. Neformaliojo švietimo programų pasiūla

Mokiniam sudaromos sąlygos rinktis būrelius pagal savo polinkius, gabumus ir siekius. Kasmet metodinė taryba siūlo įvairias neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos nėra privalomos. 2017-2022 metais gimnazijos mokiniai savo meninei saviraiškai, etno kultūrai, teatrui, IT įgūdžiams, intelektualiam ugdymui, kalboms, sportiniai veiklai tobulinti galėjo dalyvauti „Menų studijos“, „Liepsnojančio Židinio teatro“, „Savęs pažinimo“, „Netradicinių menų“, „Etninės veiklos klubo“, „Būk sveikas“, „Matematikos“, „Programavimo“ (IT), „Moki žodį žinai kelią“, „Anglų kalbos“, „Ruošiuosi biologijos egzaminui“, „Stalo teniso“ būreliuose.

Išorės klausytojams 2017-2022 metais gimnazijoje organizuojami anglų, vokiečių kalbos, sodų rišimo kursai. Muzikos ir etninės kultūros kabinete veikia ekspozicija kiekvienais metais papildoma naujais šiaudinių sodų dirbiniais.

Išvados: Neformali veikla gimnazijoje sukuria prasmingo mokinių laisvalaikio praleidimo galimybes ir suteikia alternatyvą mokinių gebėjimų ugdymui. Ryškiausiai popamokinė veikla plėtojama per gimnazijos tradicinių renginių organizavimą ir projektines veiklas. Nedidelis išorės klausytojų aktyvumas įpareigoja ieškoti naujų būdų siekiant pritraukti daugiau klausytojų į neformalųjį švietimą.

3. 10. Gimnazijos ryšiai su aplinka ir socialiniais partneriais

Esame atvira, besimokanti ir gerą patirtimi besidalinanti gimnazija. 2017-2022 m. palaikome ir plečiame veiksmingus ilgalaikius partnerystės ryšius su:

- Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija;
- Vilniaus Algirdo muzikos mokykla;
- Prezidento Valdo Adamkaus gimnazija;
- Vilniaus kolegija;
- Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija;
- Socialinė santaka „Atspirtis“;

- Asociacija „Gyvoji planeta“;
- VŠĮ „Socialiniai paramos projektai“.

Gimnazija kartu su Vilniaus miesto suaugusiųjų institucijomis kasmet organizuoja bendrą Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų renginį Suaugusiųjų mokymosi savaitės metu. Pagrindiniai Mokymosi savaitės tikslai: sutelkti įvairias besimokančias bendruomenes bendrai veiklai; atskleisti mokymosi svarbą gyvenimo kokybei; parodyti suaugusiųjų mokymosi svarbą ir galimybes įvairioms visuomenės grupėms, didinti jų dalyvavimą mokymosi; įkvėpti andragogus dirbti kūrybiškai; skatinti andragogus ir besimokančiuosius mąstyti, kaip galima pasiekti geresnių suaugusiųjų mokymosi rezultatų.

Kartu su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis bendradarbiaujam plėtojant UK veiklas. Mokiniai dalyvavo nuotoliniuose susitikimuose, konferencijose, renginiuose, atvirų durų dienose. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti ir mokytis B kategorijos teorijos vairavimo kursuose.

Išvados: Ryšiai su kitomis ugdymo institucijomis skatina bendruomenės narių veiklą, gerosios dalykinės patirties sklaidą, praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes. Sukurta ir palaikoma atvira, rami, kūrybinga, vertybines nuostatas puoselėjanti, mokinių ir mokytojų mokymuisi palanki edukacinė kultūra, teigiamas įvaizdis ir geri viešieji ryšiai.

3. 11. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvados

Kriterijus	STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1 sritis. Rezultatai 1.1. tema. Asmenybės branda 1.1.1. Asmenybės tapsmas	1. Dauguma mokinių noriai bendrauja ir bendradarbiauja, žino savo teises ir pareigas, jiems svarbu mokytis. 2. Mokytojų - mokinių santykiai pagrįsti pasitikėjimu, rūpinimusi padedant ir dalijantis, todėl konfliktinių situacijų pasitaiko retai, o ir joms iškilus mokiniai geba save valdyti. 3. Mokytojai daug dėmesio skiria mokinių atsakingumui už savo veiksmus ir darbus, skatina mokinius tobulėti kaip asmenybes. 4. Mokytojai suteikia pagalbą ir informaciją mokiniams dėl būsimos profesijos pasirinkimo, tai skatina mokinius domėtis profesine karjera bei ją planuoti. 5. Mokiniai, kurie atsakingai pasirenka mokomuosius dalykus, sėkmingai išlaiko brandos egzaminus, kryptingai planuoja tolimesnę karjerą ir toliau tęsia mokymąsi.	1. Trečdalis mokinių nepasitiki savo jėgomis, sunkiai priima naujus iššūkius, jiems nepatinka sunkiai įveikiamos užduotys, nes bijo prisiimti atsakomybę. 2. Didelė dalis mokinių neaktyvi socialinėje, visuomeninėje, ir gimnazijos neformalioje veikloje. 3. Yra mokinių, kurie nėra tolerantiški kitokiam požiūriui. 4. Mokiniai nepakankamai atsakingai pasirenka dalykus susidarant individualų ugdymo(si) planą. 5. Gimnazijoje skiriamas per mažas dėmesys sveiko gyvenimo būdo skatinimui.
2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	1. Mokytojai planuodami ugdymo turinį orientuojasi į suaugusįjį mokinį. Mokytojai individualizuoja užduotis,	1. Dalis mokinių nesijaučia saugiai, turi emocinės sveikatos problemų ir baimių, kad neigiama buvusių

<p>2.1. tema. Ugdymo(si) planavimas 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2017-2018 NMP) 2.2. tema. Vadovavimas mokymuisi 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas 2.4. tema. Vertinimas ugdant 2.4.1. Vertinimas ugdymui 2.4.2. Mokinių įsivertinimas</p>	<p>pamokose taiko įvairius mokymosi stilius. 2. Mokiniam, turintiems įvairių baimių, emocinės sveikatos problemų, sudaryta galimybė mokytis hibridiniu būdu. 3. Dauguma mokinių geba suvokti savo asmeninių pastangų svarbą, įvardinti ugdymo(si) poreikius ir kartu su mokytoju planuoja mokymosi procesą. 4. Pamokose dominuoja pagarbūs tarpusavio santykiai, mokytojai bendradarbiauja su mokiniais, mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų pasiekimais bei pažanga, jiems leidžiama bandyti, klausti, klysti ir taisyti savo klaidas. 5. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. 6. Mokytojai skatina mokinių įsivertinimą, turintį įtakos adekvačiam savo gebėjimų vertinimui ir tolimesniam tobulėjimui. 7. Mokinių motyvacijos stiprinimui sudaromi individualūs pagalbos planai. 8. Mokiniam teikiama konkreti savalaikė, išsami informacija. 9. Užtikrintas maksimalus fizinis ir emocinis mokinių saugumas gimnazijoje.</p>	<p>mokyklų patirtis pasikartos šioje mokykloje. 2. Daliai mokinių trūksta skaitmeninio raštingumo įgūdžių, todėl mokantis nuotoliniu būdu, reikia daugiau pagalbos. 3. Suaugusieji mokiniai patiria sunkumų, derindami darbus ir šeimyninius rūpesčius su mokslu, todėl mokiniai negali produktyviai įsitraukti į ugdymo(si) procesą. 4. Mokytojai mažai taiko patyriminį mokymą, retai sieja jį su mokinių gyvenimo patirtimi. 5. Dalis mokinių, turinčių mokymosi spragų, yra pasyvūs pamokose, nenoriai įsitraukia į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, sunkiai planuoja tolesnę pažangą. 6. Netinkamai parinktas mokinių įsivertinimo metodas neparodo mokinių pažangos, neskatina motyvacijos mokytis.</p>
<p>3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos 3.2. tema. Mokymasis be sienų 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje</p>	<p>1. Didžioji dalis mokytojų ugdymo procese naudoja IKT ir kitas skaitmenines mokymo priemones. 2. Virtualios mokymosi aplinkos, naudojamos ugdymo procesui, parenkamos pakankamai tikslingai ir yra saugios. 3. Kūrybingai naudojamos virtualios aplinkos, mokymosi terpės ir kitos IKT priemonės padeda mokiniam įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. 4. Tikslingai parinktos virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai ar grupėmis, padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus, diskutuoti.</p>	<p>1. Mokytojai mažai analizuoja ar informacinių komunikacinių technologijų panaudojimas turi įtakos mokinių mokymosi rezultatams. 2. Nepakankamas IKT priemonių naudojimas ugdymo procese. 3. Mokiniam trūksta IKT naudojimo kompetencijų, jie neturi įgūdžių dirbti su elektroniniais vadovėliais ir mokymosi platformomis. 4. Mokytojai per retai skatina mokinius naudoti skaitmenines priemones, virtualiomis aplinkomis.</p>

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas, sudarytos geros sąlygos socialinei asmenybės raidai, suaugusiųjų mokinių sėkmingai integracijai į ugdymo(si) procesą. • Gimnazijos mokiniams siūlomas į jų poreikius orientuotas ugdymas: lūkesčius atitinkanti ugdymo forma ir mokymosi būdas, individualus ugdymo planas, individualizuota pagalba ugdantis. • Gimnazijoje nėra patyčių, konfliktinės situacijos kyla retai, todėl mokiniai jaučiasi saugūs. Iškilus poreikiui teikiama savalaikė, tinkama pagalba mokiniui. • Gimnazijos ugdymo(si) aplinka saugi ir šiuolaikiška. Nuolat turtinama materialinė bazė. Ugdymo procese naudojamos įvairios ugdymo priemonės ir inovatyvi įranga. • Profesionali, kūrybinga, nuolat besimokanti gimnazijos mokytojų bendruomenė. Pasidalintos lyderystės principu dirbanti administracija. • Mokytojai ir mokiniai kuria pagarbius, pasitikėjimu grįstus santykius. • Didelis dėmesys skiriamas individualiam mokinio ugdymui pagal turimus gebėjimus, ugdymo(si) poreikių analizei ir pagalbai mokiniui, teikiant individualias konsultacijas. • Gimnazijoje besimokantys ir ją baigiantys mokiniai pozityviai atsiliepią apie mokymo(si) patirtis gimnazijoje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žema mokinių vidinė motyvacija mokytis, nepasitikėjimas savo jėgomis, vengimas prisiimti atsakomybę. • Prastas mokinių lankomumas dėl emocinės sveikatos problemų, neigiamos patirties kitose ugdymo įstaigose, nesuderinamo darbo grafiko ar šeimyninių problemų. • Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas, dalykų integracijos panaudojimas rezultatyviam ugdymo(si) procesui planuoti. • Nepakankamas individualią pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys pamokose. • Nepakankamai aktyvi mokinių savivalda; mokiniams nepatogus tvarkaraštis dėl atsirandančių „langų“. • Gimnazijos bendruomenės nariams trūksta sutelktumo, vieningumo, kartais geranoriškumo bendraujant su kolegomis. • Covid-19 pandemijos poveikyje fragmentiškas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Silpna neformaliojo švietimo (meninių) būrelių pasiūla. • Nenuoseklus gimnazijos veiklos dokumentų atnaujinimas
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Kūrybiškai panaudojant inovatyvią įrangą ir skaitmenines mokymo(si) priemones aktualizuoti, suasmeninti ugdymą, priartinat jį prie mokinių poreikių. • Įvairiapusiškai kelti profesinę kvalifikaciją ir dalintis gerąja patirtimi; pritraukti naujus (jaunus) mokytojus ir teikti jiems metodinę pagalbą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Negatyvi socialinės aplinkos reiškinių įtaka mokinių skaičiaus mažėjimui. • Mokinių motyvacijos ir iniciatyvos stoka gali turėti neigiamos įtakos mokymosi rezultatams. • Prastas mokinių lankomumas, trukdantis tinkamai planuoti ir įgyvendinti pokyčius.

<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinant ugdymo(-si) aplinkas ir plėtojant tarpdalykinę integraciją įtraukiamos STEAM veiklos į ugdymo procesą. • Puoselėjant emociškai saugią aplinką stiprinama pedagoginė-psichologinė pagalba mokiniams. • Užtikrinti didesnę neformaliojo ugdymo įvairovę, • Išskirti klasių vadovų veiklos vertybinius prioritetus, stiprinti bendradarbiavimą. • Stiprinant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais plečiamos galimybės ugdymo karjeros veikloms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojo profesijos prestižo smukimas ir mokytojų amžiaus vidurkio didėjimas lems mokytojų specialistų trūkumą. • Nenuoseklus, nekryptingas strateginių įsipareigojimų laikymasis. • Nuolatinės (nesibaigiančios) reformos švietimo sistemoje; mokytojo profesijos prestižo smukimas.
---	---

Strateginės išvados :

- Išlaikyti kompetentingų, ambicingų ir atsakingų mokytojų komandą.
- Kurti atviras įvairovei ir individualiems poreikiams ugdymo(-si) erdves.
- Kūrybiškai išnaudoti visas gimnazijos ugdymo(-si) erdves ir kurti naujas inovatyvias aplinkas.
- Plėtoti aktyvaus ir įtraukiančio mokymo(-si) formas ir būdus.
- Tobulinti pamokos turinį, atsižvelgiant į individualius suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius.
- Stiprinti individualią pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį pamokoje.
- Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą, pritaikant ugdymo turinį įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.
- Sudaryti sąlygas įvairiapusiškesniam mokinių integruotam ugdymui, organizuojant pamokas kitose erdvėse, praplečiant UK veiklas gimnazijoje.
- Ugdymo proceso turinį praplėsti neformalaus švietimo veiklomis.

5. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

5.1. Gimnazijos vizija

Šiuolaikiška, atvira kaitai, besimokanti organizacija, tęsianti ir kurianti tradicijas, ugdanti kiekvieną mokinį pagal jo gebėjimus bei sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

5.2. Gimnazijos misija

Teikti įvairių poreikių mokiniams kokybišką pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, laisvą, atsakingą ir pilietišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

6. PRIORITETAI IR STRATEGINIAI TIKSLAI

Prioritetinės sritys

1. Mokinių poreikius atitinkantis kokybiškas formalus suaugusiųjų ugdymas, teikiant profesionalias švietimo paslaugas, užtikrinant visiems mokiniams vienodą ugdymo prieinamumą ir lygias galimybes, tenkinant specialiuosius ugdymosi poreikius, tuo pačiu teikiant veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų

2. Įvairiapusis mokinių pažinimo poreikius atitinkantis neformalus ugdymas, sudarant galimybes išsiskleisti jų individualiems gebėjimams, padedant jiems pažinti save bei padėti atrasti kelią veiklos pasaulyje.

	Strateginis tikslas	Uždaviniai	Veiksmo aprašymas	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminai	Organizatoriai, vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
	1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinio, kaip asmenybės, ūgties.						
		1. Plėtoti tvarią partnerystę tarp kolegų dalykiniu,	Gerosios patirties sklaida tarp metodinės grupės narių.	Kasmetinis gimnazijos metodinis renginys, kurio metu	2023-2027 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai,	Mokymo lėšos

		emociniu bei praktiniu lygmeniu.		<p>dalinamasi gerąja patirtimi. Kiekvienas kolega apsilanko bent kartą kito kolegų pamokoje per pusmetį ir teikia atgalinį ryšį. Per mokslo metus planingai vyksta metodinių grupių susitikimai bei susitikimai pagal poreikį. Jų metu dalinamasi gerąja patirtimi iš seminarų bei kursų, aptariami nauji mokymo metodai.</p>		dalykų mokytojai	
			Formalaus ugdymo veiklos netradicinėje erdvėje.	<p>Mokslo metų pradžioje sudaromas konkretus pirminis edukacinių išvykų ir integruotų veiklų planas. Kiekvieno dalyko pamoka ne mažiau nei 1 kartą per pusmetį vyksta netradicinėje erdvėje. Tai fiksuojama e-dienyne. Įgyvendinama</p>	2023-2027 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

			pamokų turinio koreliacija su realiu gyvenimu, mokant gyvenimiškų įgūdžių ir skatinant patirties įgijimą. Plečiamas mokinių socialinis, politinis, kultūrinis akiratis bei praktinė pažintis su viešuoju gyvenimu,			
		Aktyvi tarpdalykinė integracija.	Kiekvienas mokytojas praveda per metus bent vieną integruotą pamoką. Didėjanti visų dalykų mokytojų įtrauktis į integruoto ugdymo veiklas.	2023-2027 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		Integruotos klasių veiklos paralelinėms ar kelioms klasėms.	Mokinių integracija į gimnazijos bendruomenę. Aktyvus klasių vadovų bendradarbiavimas su dalykų mokytojais, psichologu.	2023-2027 m.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

			<p>Dalijamasis atsakomybėmis ir gerosiomis patirtimis bei kolegialios pagalbos teikimas.</p>	<p>Kolegos žino ir taiko algoritmą, teikiant pagalbą vienas kitam įtampos situacijose. Administracija ir psichologė stebi, tiria poreikį ir teikia rekomendacijas kolegialaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimui. Įvyksta bent viena bendra kolegų išvyka, kai į kelionę išvyksta daugiau kaip 50 % mokytojų. Kolegų poreikio bendradarbiavimui stebėjimai/tyrimai kartą metuose. Komandos telkimo seminaras 2023, 2025, 2027 mokslo metų pradžioje.</p>	2023-2027 m.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, psichologė	Mokymo lėšos
--	--	--	--	--	--------------	--	--------------

	2. Ugdyti mokinio asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus, tinkamą pasiekimų įsivertinimą, asmenybės ūgtį.	Mokinio ugdymo(si) asmeninės pažangos siejimas su karjeros galimybėmis.	Profesinio tinkamumo bei asmeninių savybių testai UK užsiėmimų metu. Individualaus UK plano pildymas. Įvairių profesijų išsamus pristatymas tiek formalių, tiek neformalių veiklų metu. Profesijų „pasimatavimų“ du metiniai renginiai. Du susitikimai „Sėkmės istorijos“ per metus su buvusiais mokiniais. Kasmet applancoma Studijų mugė Litexpo.	2023-2027 m.	Administracija, dalykų mokytojai, klasių vadovai, UK koordinatorius, psichologė	Mokymo lėšos
		Lavinimas ir vystymas dabartinam gyvenimui būtinų kompetencijų: viešojo kalbėjimo, informacijos paieškos ir sisteminimo bei kt.	Užduočių ir metodų, lavinančių gebėjimą viešai kalbėti bei tiek žodžiu, tiek raštu pateikti savo mintis (pvz. teksto suvokimas, referatas, prezentacijos viešas pristatymas ir gynimas, paragrafo (nuomonės) rašymas ir kt.) taikymas	2023-2027 m	Dalykų mokytojai, metodinė taryba	Mokymo lėšos

			pamokų metu			
		Įvairaus turinio apklausų dėl pagalbos poreikio organizavimas.	Bent viena mokinių apklausa per metus dėl pagalbos poreikio gimnazijos psichologės, bent dvi metinės kiekvienos mokinių klasės vadovų apklausos.	2023-2027 m	Klasių vadovai, psichologė	Mokymo lėšos
		Mokymo(si) monitoringas.	Sisteminga analizė kartu su mokiniais jų pasiektų rezultatų (PUPP, kontrolinių darbų / pusmečių / metinių įvertinimų), taip skatinant atsakingai vertinti savo galimybes ir realiai rinktis ir ruoštis BE ir PUPP. Mokslo metų pradžioje susitarimas su mokiniais dėl asmeninių mokymosi tikslų ir periodiškas to susitarimo monitoringas. Sudarytos sąlygos ir galimybė mokiniams realiau vertinti savo pažangą bei galimybes.	2023-2027 m	Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai, administracija	Mokymo lėšos

		Mokinių dalyvavimas dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir kt.	5%-10% didėja dalyvaujančių mokinių ir mokytojų skaičius. Mokinio asmeninės atsakomybės ugdymas.	2023-2027 m	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		Atgalinio ryšio mokiniams apie progresą ir apie rezultatus teikimas.	Mokytojai į vertinimo sistemą įtraukia metodus, kurie skatina mokinius įsivertinti asmeninę pažangą. Pamokų metu aktyviai ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija.	2023-2027 m.	Klasių vadovai, psichologė, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		Mokinių emocinės būklės įtakos mokymosi rezultatams stebėjimas.	Per mokslo metus įvykę mažiausi du seminarai – diskusijos mokytojams ir mokiniams emocinės sveikatos tema. Sistemingi klasės vadovų asmeniniai neformalūs pokalbiai su auklėtiniais.	2023-2027 m	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Mokymo lėšos
	3. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį.	Mokymo turinio papildymas siekiant jį susieti su mokinių patirtimi, interesais, praktiniais poreikiais.	Kuriamos kritiniam mąstymui palankios mokymosi aplinkos bei taikomi kritinio mąstymo metodai. Dalyko diagnostinio	2023-2027 m	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

			testo pildymas pradėjus mokyti.			
		Auklėtinių konsultavimas renkantis mokymosi būdą, individualų ugdymo planą.	Mokytojų bei klasės vadovų konsultacijos pagal poreikį. Mokiniai teikiama pagalba integracijos bei adaptacijos metu.	2023-2027 m.	UK koordinatorius, psichologė, klasių vadovai	Mokymo lėšos
		Sveiko gyvenimo būdo skatinimas.	Vykdoma sisteminga susirgimų, žalingų įpročių prevencija, kalbant aktualiomis temomis klasės valandėlių metu. Skatinama sveika gyvensena pamokų metu atitinkamai planuojant jų turinį bei užduotis.	2023-2027 m	Dalykų mokytojai, klasių vadovai, psichologė, sveikatos specialistė	Mokymo lėšos
	2. Formalaus ir neformalaus ugdymo proceso modernizavimas					
	1. Tikslingai ir įvairiapusiškai naudoti tinkamas virtualias mokymosi aplinkas (toliau-	IKT naudojimas mokymui(si) bei pasiekimų įsivertinimui.	Aktyvesnis naujų užduočių (diferencijuotų), testų, kontrolinių užduočių kūrimas ir kt. Vykdomas nuolatinis	2023-2027 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos

	VMA), pritaikytas mokymui (-si), bendravimui ir bendradarbiavim ui.		mokomosios medžiagos virtualioje mokymosi aplinkoje naujinimas.			
		Dalinimasis geraja patirtimi apie virtualios aplinkos teikiamas galimybes ugdymo organizavimui.	Kartą metuose įvykę kolega kolegai mokymai. Pagilintos naudojimosi VMA kompetencijos.	2023-2027 m.	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		Geresnis UK informacijos bei medžiagos prieinamumas.	Atviro UK kurso Moodle aplinkoje sukūrimas, jį administruoja UK mokymus baigęs specialistas.	2023-2027 m.	Ugdymo karjerai koordinatoriai	Mokymo lėšos
		Rekomendacijų ir konsultacijų apie naudojimasi virtualiomis mokymo aplinkomis teikimas.	Bent du kartus į metus mokiniams vedami mokymai kaip naudotis VMA. Mokytojai turi galimybę nuolat konsultuotis su nurodytu asmeniu.	2023-2027 m.	VMA administratorius	Mokymo lėšos

			Visi mokiniai turi galimybę naudotis nuolat atnaujinamu Moodle turiniu.	Visi mokiniai yra prijungti prie Moodle sistemos. Ne mažiau nei 10 procentų kontaktinių pamokų per pusmetį mokiniai dirba VMA. Aktyvus įvairių skaitmeninių turinių vartojimas: www.egzaminatorius.lt , www.edukaklase.lt , www.ugdymosodas.lt , www.vadoveliai.lt ir kt.	2023-2027 m.	VMA administratorius, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		2.Gimnazijos mokomosios bazės atnaujinimas – mokomųjų kabinetų turinimas ugdomąja medžiaga, IKT priemonių atnaujinimas, naujų edukacinių erdvių kūrimas.	Kabinetų praturtinimas IKT.	Atnaujinta kompiuterių klasė bei nauji kompiuteriai dalykiniuose kabinetuose. Sistemingas kitų skaitmeninių priemonių (spausdintuvai, kopijavimo mašinos ir kt.) atnaujinimas. Senos multimedijos pakeistos mobiliais televizoriais, mažiausiai vienas vienam dėstomam	2023-2027 m.	Administracija	Savivaldybės lėšos, patalpų nuomos lėšos

			dalykui.			
		Situacijos apie IKT priemonių poreikį stebėjimas.	Du kart per metus vykdomos apklausos, kokių IKT priemonių kokiam kabinetui trūksta.	2023-2027 m.	Metodinė taryba, Gimnazijos taryba, pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos
		Mokymosi ir laisvalaikio erdvių atnaujinimas.	Mokytojai laisvai savo nuožiūra pertvarko klasės aplinkas pagal klasės poreikius ir lūkesčius. Įsigyjami mobilūs baldai. Išplėstos mokinių suvokimo ir kūrybiškumo ribos įvairiais lygmenimis: vaizdo, garso, verbaliniais. Atnaujintos III-iojo ir IV-ojo aukštų koridoriaus erdvės.	2023-2027 m.	Įvaizdžio darbo grupė, administracija	Savivaldybės lėšos, patalpų nuomos lėšos

		3.Gimnazijos teikiamų neformalaus ugdymo paslaugų plėtimas.	Kursai ir mokymai Naujamiesčio seniūnijos ir kitiems Vilniaus miesto gyventojams.	Nuolat renkamos neformalaus ugdymo grupės: <ul style="list-style-type: none"> • užsienio kalbų, • bazinio skaitmeninio ugdymo įgūdžių mokymo (kaip naudotis viešosiomis skaitmeninėmis paslaugomis – el. bankininkyste, VMI, SoDra ir kt. portalais) • lietuvių k. A1 lygiu ir LR Konstitucijos pagrindų mokymai, • tradicinių amatų dirbtuvės. 	2023-2027 m.	Metodinė taryba, pavaduotojas papildomam ir neformaliai švietimui, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos, asmeninės kursų ir mokymų lankytojų lėšos
	3. Stiprinti emocinį saugumą, socialinę bei pilietinę atsakomybę ir bendradarbiavimą						

	1. Kurti palankią darbo ir mokymo(si) aplinką, skatinti efektyvią socializaciją ir formuoti pilietinės atsakomybės jausmą bei užtikrinti lygias galimybes visiems.	Netradicinių bendruomenės veiklų plėtimas.	Kūrybinių dirbtuvių bendruomenei organizavimas (sodų rišimas, žvakių liejimas, margučių dažymas ir kt.) bent du kart metuose. Ekologinio sąmoningumo kėlimo užsiėmimas gimnazijoje bendruomenei kartą metuose.	2023-2027 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
		Saugios ir sveikos aplinkos gimnazijoje užtikrinimas.	Padidėjęs prevencinių renginių ir informacinių stendų skaičius. Prevencijos, sveikatinimo ir lytiškumo ugdymo ir kitų programų integracija į formalaus ir neformalaus ugdymo planavimo dokumentus.	2023-2027 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, psichologė	Mokymo lėšos

			<p>Gimnazijos bendruomenės pilietiškumo, vieningumo ir bendruomeniškumo stiprinimas.</p>	<p>Dalyvavimas bent trijuose miesto renginiuose ar akcijose per metus. Viešai prieinama informacija gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose. Mokytojai integruoja į savo dalyko pamokų turinį aktualias temas, susijusias su pilietiškumu (pvz. rinkimai, tarptautinės aktualijos, savanorystė ir kt.). Minimos valstybinės šventės veiklas organizuojant tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų.</p>	2023-2027 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
--	--	--	--	--	--------------	--	--------------

			<p>Gimnazijos vidaus taisyklių laikymasis.</p>	<p>Visi gimnazijos bendruomenės nariai yra susipažinę su vidaus taisyklėmis, jų laikosi ir, esant poreikiui, primena apie jas kitiems. Mokytojai ir administracija reaguoja į visas smurto, patyčių, diskriminacijos apraiškas ir užkerta joms kelią. Gimnazijos bendruomenės nariai žino į ką kreiptis, patyrus netinkamą elgesį. Gimnazijoje laikomasi nulinės tolerancijos patyčioms, smurtui, diskriminacijai politikos.</p>	2023-2027 m.	Administracija, dalykų mokytojai	
			<p>Mažylio svetainės paslaugų kokybės gerinimas.</p>	<p>Tinkamai organizuotas ir įvairiam amžiui pritaikytas Mažylio svetainės darbas. Sudaryta galimybė vaikų turinčių šeimų tėvams lankyti pamokas.</p>	2023-2027 m.	Mokytojo padėjėjas	Mokymo lėšos

		<p>2. Puoselėti gimnazijos narių lyderystę ir aktyvinti komunikacijos procesą tarp gimnazijos ir valstybinių įstaigų, kitų mokymosi įstaigų ir privačių įmonių.</p>	<p>Atviros ir patrauklios gimnazijos įvaizdžio kūrimas.</p>	<p>Mokiniai dalyvauja kitų ugdymo įstaigų organizuojamuose atvirų durų dienose bent 2 kart per metus. Kartą metuose yra kviečiami kitų ugdymo įstaigų Ugdymo karjerai centrai vesti informacinį renginį gimnazijoje. Administracija palaiko mokytojų iniciatyvas bendradarbiauti. Puoselėjami jau užmegzti bendradarbiavimo santykiai su kitomis įstaigomis dalyvaujant bei rengiant bent 2 bendrus renginius per metus. Per metus įgyjami bent vieni nauji socialiniai partneriai.</p>	<p>2023-2027 m.</p>	<p>Administracija, dalykų mokytojai, Ugdymo karjerai koordinatorius</p>	<p>Mokymo lėšos</p>
--	--	---	---	---	---------------------	---	---------------------

7. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą gimnazijos bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Siekiant, kad Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos 2023 – 2027 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, visus metus vykdoma veiklos stebėseną ir kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. ataskaita teikiama gimnazijos tarybai, supažindinama gimnazijos bendruomenė. Stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo rezultatai naudojami strateginėms nuostatomis tikslinti ir koreguoti metiniuose veiklos planuose.