

PRITARTA:
Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos tarybos posėdžio
2017 m. gegužės 24 d. nutarimu Nr. MT-2

PATVIRTINTA:
Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus
2017 m. lapkričio 27 d. Nr. A15-2693/17-(2.1.4-KS)

PATVIRTINTA:
Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos direktorės
2017 m. lapkričio 30 d. įsakymas Nr. V-159

VILNIAUS „ŽIDINIO“ SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJA

2018 – 2022 m. STRATEGINIS PLANAS

Turinys

ĮVADAS	3
I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS.....	4
II. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE).....	5
III. GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	9
III. 1. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas.....	9
III.2. Mokytojai andragogai.....	10
III. 3. Ugdymo aplinka	11
III. 4. Ugdytiniai	12
III. 5. Gimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai	14
III. 6. Gimnazijos savivalda.....	16
III. 7. Projektinė veikla gimnazijoje	17
III. 8. Neformaliojo švietimo programų pasiūla.....	17
III. 9. Gimnazijos ryšiai su aplinka ir socialiniais partneriais	18
III. 10. Gimnazijos giluminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai 2013-2017 m.....	19
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖS SSGG IR STRATEGINĖS IŠVADOS	27
V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	29
V.1. Gimnazijos vizija.....	29
V.2. Gimnazijos misija.....	29
V.3. Gimnazijos siekiai	29
VI. PRIORITETAI IR STRATEGINIAI TIKSLAI.....	30
VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS	32
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA	48

IVADAS

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos veikla grindžiama gimnazijos strateginiu planu, metiniais veiklos planais, ugdymo planais, dalykų programomis, ilgalaikiais mokytojų dėstomų dalykų planais, klasių auklėtojų planais, savivaldos institucijų veiklos planais.

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos strateginio plano tikslas – įgyvendinti gimnazijos viziją, padėti efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti ir planuoti gimnazijos veiklą.

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos strateginis planas 2018 – 2022 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija;
- 2014 – 2020 metų nacionaline pažangos programa;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Septynioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa;
- Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2017 – 2019 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2010 – 2020 m. strateginiu veiklos planu;
- Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija;

- Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos vidaus įsivertinimo ir kitų atliktų tyrimų išvadomis.

Rengiant šį planą atsižvelgta į:

- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus bei mokinių kontingentą;
- vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymus bei rekomendacijas. Planas parengtas laikantis bendradarbiavimo, demokratijos ir protingumo principų.

Rengiant šį planą konsultuotasi su:

- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento specialistais;
- Gimnazijos mokytojams surengtas seminaras „Mokyklos veiklos strateginis planavimas“;
- Mokytojų tarybos posėdžiuose išnagrinėta 2016 – 2020 metų Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa ir Geros mokyklos koncepcija bei veiklos įsivertinimo rezultatai;
- Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta 2017 m. balandžio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-73; koregavo darbo grupė, sudaryta 2017 m. rugsėjo 29 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-135.

I. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokyklos įsteigimo data laikomi 1945 m. Ankstesni istoriniai mokyklos įkūrimo faktai nėra žinomi. Pradžioje mokykla vadinosi 2-oji suaugusiųjų gimnazija. Per šį 72 metų mokyklos veiklos laikotarpį keletą kartų keistas pavadinimas: 6-oji darbo jaunimo mokykla, 6-oji vakarinė (pamaininė) mokykla, 6-oji suaugusiųjų vidurinė mokykla. 1998 m., vykdant ugdymo įstaigų reformą, mokykloms buvo suteikta teisė pačioms pasirinkti pavadinimą. Mokyklos bendruomenės siūlymu ir Vilniaus miesto Tarybos sprendimu 6-oji suaugusiųjų vidurinė mokykla

pavadinta Vilniaus „Židinio” suaugusiųjų vidurinė mokykla. Mokykloje dėstoma tik lietuvių kalba, sudarytos sąlygos mokytis ir neįgaliesiems. 2010 m. gruodžio 27 d. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-2416 „Dėl Vilniaus „Židinio” suaugusiųjų vidurinės mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos” akredituota Vilniaus „Židinio” suaugusiųjų vidurinės mokyklos vykdoma vidurinio ugdymo programa. 2011 m. gegužės 4 d. Vilniaus miesto Tarybos sprendimu Nr. 1-15 pakeistas Vilniaus „Židinio” suaugusiųjų vidurinės mokyklos statusas: mokykla vadinasi Vilniaus „Židinio” suaugusiųjų gimnazija.

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijoje, sukaupusioje daugiau nei 70 metų patirtį suaugusiųjų švietime, dirba aukštos kvalifikacijos, kompetentinga, nuolat besimokanti ir gebanti keistis, naujovių ieškanti andragogų komanda. Gimnazijos bendruomenė sukūrė gerą psichologinį mikroklimatą, pagrįstą nuoširdžiu bendravimu, pagalba ir atsakomybe. Gimnazija yra demokratiška, moderni, naujovėms bei kaitai atvira suaugusiųjų švietimo institucija, teikianti kokybišką formalųjį ir įvairiapusį neformalųjį švietimą, užtikrinanti saugią mokymosi aplinką ir tenkinanti mokinių individualius poreikius. Gimnazijoje formalusis švietimas organizuojamas grupinio kasdienio ir neakivaizdinio mokymosi būdu. Taip pat plėtojamas nuotolinis bei mokymas pavienių dalykų moduliais. Neformaliajame švietime – būreliai, klubai, projektinės veiklos, kursai.

II. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai – teisiniai	<ol style="list-style-type: none"> Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 – 2020 metų programos įgyvendinimo priemonėse gana aptakiai paminėtos priemonės, tiesiogiai skirtos mokymosi visą gyvenimą plėtrai. Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į 	<ol style="list-style-type: none"> Suaugusiųjų mokymo švietimo įstatyminė bazė išlieka neaiški ir nestabili. Vykdomoms Švietimo politikos reformoms trūksta nuoseklumo. Neapgalvotai priimami teisės aktų pakeitimai daro didelę

	<p>Nacionalinę darnaus vystymosi strategiją „Lietuva 2030“.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mokinių priėmimas vykdomas, atsižvelgiant į savivaldybės švietimo skyriaus parengtą priėmimo tvarką. 4. Gimnazija gali tapti aktyvia Vilniaus švietimo plėtotės gairių 2018 – 2023 m. įgyvendintoja. 5. Gimnazijos vertybės ir veiklos prioritetai atitinka Lietuvos Respublikos Švietimo ir Lygių galimybių įstatymų gaires. 	<p>žalą ne tik mokymo įstaigai, bet sudaromos kliūtys jaunimui įgyti išsilavinimą, diskriminuojami suaugusieji mokiniai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija abejingai vertina suaugusiųjų neformaliojo švietimo naudą visuomenei – atsisakyta Mokinių registre padaryti poziciją „Neformalusis suaugusiųjų švietimas“. 6. Pagal nuo 2015-07-01 įsigaliojusį Lietuvos Respublikos užimtumo rėmimo įstatymo Nr. X-694 papildymo 4¹ straipsniu ir 13 straipsnio pakeitimo įstatymą bei sveikatos draudimo įstatymo Nr. I-1343 6 str. Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijoje mokymąsi nutraukė didelė dalis mokinių.
Ekonominiai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija orientuojasi į žinių ekonomikos principus, kurie yra viena svarbiausių sėkmingo mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, pritaikymo darbo rinkoje ir visuomenėje apskritai prielaidų. 2. Patirtis įgyvendinant tarptautinius projektus, leis gauti papildomas lėšas ugdymo proceso tobulinimui iš Europos Sąjungos finansuojamų fondų, projektų. 3. Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos orientacija į bendruomenės įtraukimą į švietimo veiklas, paskatins plėsti neformaliojo švietimo paslaugų spektrą suaugusiems besimokantiems. 4. Partnerystės tinklo plėtimas ir gimnazijos žinomumo didinimas leis pritraukti daugiau mokinių, siūlyti įvairesnes programas bei renginius. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Didelė konkurencija gali kelti grėsmę planuojamam paslaugų spektro plėtimo finansavimui. 2. Nesiliaujančios švietimo sistemos, darbo santykių, mokestinės reformos sukuria nestabilumo atmosferą bei gilina gimnazijos bendruomenės nesaugumo jausmus. 3. Dėl didelės bedarbytės ir prastos socialinės padėties, žemesnį išsilavinimą turintys asmenys labiau orientuojasi ne į ugdymąsi, o į pragyvenimo šaltinių paiešką. 4. Dėl didelės neformalaus ugdymo paslaugų pasiūlos, yra rizika, kad dalis siūlomų naujų neformalaus ugdymo paslaugų nesulauks reikalingo dėmesio.
Socialiniai – demografiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geras gimnazijos vardas yra galimybė turėti ir pritraukti aukštos kvalifikacijos andragogus. 2. Sostinės ekonomikos augimas padidins atvykstančiųjų skaičių iš kitų regionų. Mokytiis ateis į Vilnių iš kaimų ar rajonų atvykę dirbti žmonės. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepalankus darbdavių požiūris į besimokančius darbuotojus mažina dirbančių suaugusiųjų galimybes įgyti išsilavinimą. 2. Dėl spartaus gyvenimo tempo, žemų atlyginimų, gero gyvenimo lūkesčių, dalis suaugusiųjų mokinių neturi

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Imigracijos procesai didins migrantų skaičių. Migrantai norės įgyti išsilavinimą – tikėtina, kad ateis mokytis pas mus; ateis mokytis lietuvių kalbos, atsiras galimybė plėsti neformalų švietimą. 4. Spartėjant gyvenimo tempui, vis daugiau vyresniųjų klasių mokinių gali turėti poreikį derinti mokymąsi su galimybėmis užsidirbti, dėl to suaugusiųjų gimnazija jiems gali būti patraukli alternatyva. 5. Daliai bendravimo ir ryšių persikeliant į virtualią erdvę, socialiniai tinklai, reklama internete gali būti paranki priemonė pasiekti potencialius klientus. 	<p>energijos resursų derinti darbą, šeimyninius įsipareigojimus ir mokslus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Emigracija ir mažėjantis gimstamumas turi tiesioginę įtaką mokinių skaičiui ir lemia kontingento ypatumus. 4. Ryškėjant tendencijai sieti gyvenimo sėkmę ne su išsilavinimo kokybe, o su asmeniniais gabumais ir asmeninėmis pastangomis, dalis mokinių nesirenka įgyti išsilavinimą, manydami, kad asmeninis potencialas ir konkretūs įgūdžiai lems pasisekimą gyvenime.
Technologiniai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi gimnazijos mokytojai yra parengti dirbti su IKT. 2. Gimnazijos mokytojai turi galimybes kelti savo kvalifikaciją apie IKT panaudojimą ugdymo procese tiek Vilniaus miesto, tiek virtualiuose Lietuvos seminaruose. 3. Kursų IKT tema platus pasirinkimas nemokamo turinio svetainėse – coursera.org, edx.org. 4. Mokytojai dalinasi gerąja IKT patirtimi su kolegomis tiek po seminarų, tiek lankydami vienas kito pamokose. 5. Plečiasi elektroninių paslaugų įvairovė valstybinėse ir verslo institucijose. 6. Išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo proceso modernizavimui, naujų informacijos ir komunikacijos technologijų diegimui, kurios daro įtaką mokinių visapusiškam išsilavinimui. 7. Atsiras daugiau mokinių, laikinai išvykusių į užsienį ir norinčių mokytis nuotoliniu būdu. 8. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą, IT panaudojimas ir distancinis mokymas ugdymo procesą padarys prieinamu beveik kiekvienam norinčiam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iki 2016 metų buvusi nepakankama steigėjo parama mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga. 2. Dalis mokytojų nėra motyvuoti atnaujinti savo žinias, kad jų kompetencijos atitiktų šiuolaikinius ugdymo bei darbo rinkos reikalavimus. 3. Dėl informacijos gausos didėja rizika, jog mokiniai negebės tinkamai pasirinkti tinkamą informaciją. 4. Nepakankamas dėmesys mokinių informaciniam raštingumui gali trikdyti ugdymo(si) procesą. 5. Trūkumas mokomųjų kompiuterinių programų, enciklopedijų, žynynų lietuvių kalba. 6. Licencijuotos kompiuterinės programos brangios, todėl kils problemų jas įsigyti. 7. Didelis dėmesys, kurį mokiniai skiria bendravimui socialiniuose tinkluose ir jų poreikis turėti aktyvų virtualų gyvenimą, gali mažinti jų norą įsitraukti į ugdomasias veiklas.

	<p>mokytis.</p> <p>9. IT naudojimas sudarys sąlygas plėtoti nuotolinį ir neformalųjį ugdymą.</p> <p>10. IT diegimas užtikrins mokslinės informacijos sklaidą, pagreitins reikalingos informacijos paiešką.</p> <p>11. Vis daugiau mokinių naudosis išmaniaisiais telefonais ir ieškos galimybių susisiekti su mokytojais modernių programėlių pagalba.</p>	
Edukaciniai	<p>1. Pokyčių visuomenėje orientacija į nuolatinį žinių atnaujinimą skatins suaugusius besimokančiuosius ieškoti galimybių atnaujinti savo turimas kompetencijas.</p> <p>2. Gimnazijos andragogai yra pasirengę ir linkę atpažinti šiuolaikinius besimokančiųjų poreikius ir derinti ugdymo turinį prie besikeičiančių tendencijų.</p> <p>3. Suaugusiųjų ugdymas yra palanki erdvė taikyti šiuolaikinius kūrybiškumą skatinančius metodus.</p> <p>4. Šiuolaikinė darbo rinka reikalauja ne tik akademinų pasiekimų, bet ir kompetencijų, kurias turi brandi visapusiška asmenybė. Gimnazija per neformalias veiklas, savivaldos skatinimą, ruošia mokinius ne tik sėkmingam startui aukštesnėje ugdymo(si) pakopoje, bet ir atsakingiems pasirinkimams gyvenime.</p> <p>5. Mokymosi visą gyvenimą principai tampa vis aktualesni šiuolaikinėje visuomenėje.</p>	<p>1. Vis daugiau mokinių neprisitaiko formalioje ugdymo(si) aplinkoje, veikiančioje pagal tradicinius metodus ir ateina į suaugusiųjų mokyklas neturėdami motyvacijos mokytis ir bazinių įgūdžių planuoti(s) savo ugdymosi procesą ir rezultatus.</p> <p>2. Didėja pasiekimų „žirklys“ tarp skirtingų charakteristikų mokinių. Klasės yra nehomogeniškos akademinė prasme, dėl ko mokytojai turi skirti daug laiko ir pastangų diferencijuoti ugdymą, pritaikyti prie individualių kiekvieno mokinio poreikių.</p> <p>3. Neišspręsta neformaliojo švietimo finansavimo problema.</p> <p>4. Skiriasi ne tik mokinių gebėjimų lygis, bet ir poreikiai, priklausomai nuo socioekonominės aplinkos, iš kurios ateina mokiniai – dalis mokinių turi poreikį dirbti su išmaniosiomis technologijomis, daliai užtenka tradicinėmis tapusių IKT priemonių, dalis mokinių mieliau renkasi darbą be IKT dėl galimybių dažnai naudotis IKT savo aplinkoje nebuvimo.</p>

III. GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

III. 1. Organizacinė struktūra, gimnazijos valdymas

Lentelė Nr. 1 Valdymo struktūra pagal MSTP (8 modelis)

Vardas, pavardė	Pareigos	Išsilavinimas	Pedagoginio darbo stažas	Vadybinė kategorija
Birutė Perveneckienė	direktorė	aukštasis	35	I
Inga Raudeliūnienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	aukštasis	19	II
Danguolė Stankevičienė	Veiklos stebėsenos ir pagalbos mokiniui skyriaus vedėja	aukštasis	27	II
Jurgita Greičiūtė	Tikslųjų, gamtos mokslų ir technologinio ugdymo skyriaus vedėja	aukštasis	27	III
Darius Mockevičius	Neformaliojo, papildomo ir meninio ugdymo skyriaus vedėjas	aukštasis	11	II
Edvinas Šimulynas	Humanitarinių ir socialinių mokslų skyriaus vedėjas	aukštasis	10	III
Lena Petrova	Ugdymo aprūpinimo skyriaus vedėja	aukštasis	----	---

Lentelė Nr.2 Pagalbos mokiniui specialistai

Vardas, pavardė	Pareigos	Išsilavinimas	Pedagoginio darbo stažas
Alina Martinkutė	psichologė	aukštasis	10
Nijolė Jagelavičienė	bibliotekos vedėja	aukštasis	--
Ilona Filipenkovaitė	projektų ir ugdymo karjerai koordinatore	aukštasis	19
Galina Citovič	mokytojo padejėja	aukštasis	47

Išvados: Gimnazijos vadovų komanda dirba pasidalintos lyderystės principu, turi aiškią gimnazijos viziją, supranta gimnazijos tikslus, pagal juos planuoja gimnazijos veiklą. Gimnazijoje dirba kvalifikuotų pagalbos mokiniui specialistų komanda. Vadybinę veiklą komplikuoja įvestas 10 % limitas valdymui, todėl perspektyvoje bus koreguojamos pareigybės.

III.2. Mokytojai andragogai

Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijoje, dirba kvalifikuota, kompetentinga, nuolat besimokanti ir gebanti keistis, atvira naujovėms andragogų komanda.

2012-2017 m. gimnazijoje dirbo 30 mokytojų, psichologas, bibliotekininkai, mokytojo padejėjas. Visi mokytojai baigę andragogikos kursus, 28 mokytojai turi IT naudojimo technologinės ir edukologinės dalies pažymėjimus, 23 mokytojai baigę specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus. Visi mokytojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą; du mokytojai gimnazijoje turi dviejų mokomųjų dalykų kvalifikacines kategorijas.

Lentelė Nr. 3 Gimnazijos mokytojų pedagoginio darbo stažas:

Darbo stažas iki 4 metų	Darbo stažas nuo 4 iki 10 metų	Darbo stažas nuo 10 iki 15 metų	Darbo stažas daugiau kaip 15 metų
0	3	8	19

Lentelė Nr.4 Gimnazijos mokytojų kvalifikacija:

Mokytojo	Vyresniojo mokytojo	Mokytojo metodininko
3	20	7

Kasmet mokytojų kvalifikacijai tobulinti skiriama pakankamai mokinio krepšelio lėšų, mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, finansuojamuose ES lėšomis. Mokytojai kvalifikaciją tobulina kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriuos organizuoja Ugdymo plėtotės centras, LEU profesinių kompetencijų tobulinimo institutas, Nacionalinis egzaminų centras, Mokyklų tobulinimo centras, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Vilniaus miesto psichologinės-pedagoginės tarnybos, Trakų rajono savivaldybės biudžetinės įstaigos Švietimo centras. Mokytojai dalyvauja virtualiuose vebinaruose, gerą patirtį skleidžia metodinių grupių ir metodikos tarybos posėdžiuose. Kvalifikacijos kėlimo renginiai organizuojami gimnazijoje pasikviečiant kompetentingus lektorius. 2012-2017 m. mokytojai vyko į tarptautines stažuotes Suomijoje, Austrijoje, Vokietijoje, Bulgarijoje, Slovėnijoje, Portugalijoje.

Keletas mokytojų, gimnazijos psichologė organizuoja ir veda seminarus pagal akredituotas programas šalies mokytojams ir psichologams. Gimnazijos mokytojai kasmet vadovauja LEU studentų pedagoginėms praktikoms.

Išvados: visi gimnazijoje dirbantys andragogai (mokytojai) yra kvalifikuoti, turi aukštąjį išsilavinimą bei andragogo pažymėjimą, nuolat tobulina kvalifikaciją tiek Lietuvoje, tiek užsienyje; domisi dėstomo dalyko metodinėmis naujovėmis; patys veda seminarus, dalyvauja projektinėse veiklose. Mokytojų kaita gimnazijoje praktiškai nevyksta: per paskutinius penkis metus gimnaziją paliko trys mokytojai, kurie išėjo į pensiją.

III. 3. Ugdymo aplinka

Vilniaus “Židinio” suaugusiųjų gimnazija Vilniaus miesto Tarybos sprendimu 2013 m. spalio mėnesį iš patalpų, esančių Kauno g. 43, perkelta į patalpas Algirdo g. 23A. Gimnazija dirba dviem pamainomis keturias dienas per savaitę, kada mokosi kasdienio mokymosi pamaininės klasės. Neakivaizdinių klasių grupinės konsultacijos vyksta penktadieniais. Mokiniam, negalintiems kasdien lankyti gimnazijos (mamoms auginančioms mažus vaikus, mokiniams, kurių darbas susijęs su komandiruotėmis ir pan.), sudaryta galimybė mokytis nuotoliniu būdu.

Gimnazijos patalpose įrengta 4 klasės ir 11 mokomųjų dalykų kabinetų, nedidelė aktų salė, menų studija. Informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos, užsienio kalbų, menų, technologijų (turizmas ir mityba) pamokos vyksta specializuotuose kabinetuose. Informacinių technologijų kabinete įrengta 17 kompiuterizuotų darbo vietų, pastatytas multifunkcinis įrenginys, anglų kalbos ir muzikos kabinetuose įrengta po 3 kompiuterizuotas darbo vietas; 34 kabinete įrengtos 8 kompiuterizuotos darbo vietos skirtos mokytojų darbui ir pamokų, panaudojant IKT, vedimui. Interaktyvūs lentas turi istorijos-geografijos ir informacinių technologijų kabinetai. Mokomuosiuose

kabinetuose yra dauguma pagal mokymo standartus būtinų mokymo priemonių, įrangos, sukaupta daug mokinių rašto, kūrybinių darbų, mokytojų metodinės medžiagos. Visuose mokomuosiuose kabinetuose, psichologo kabinete yra kompiuterizuotos darbo vietos su interneto prieiga. Gimnazijos koridorius puošia mokinių darbai, sukurti menų mokyklinių brandos egzaminų metu bei tarptautinių projektinių veiklų metu.

Per pastaruosius kelerius metus iš mokinio krepšelio ir aplinkos lėšų modernizuota technologinė informacinė gimnazijos bazė: bibliotekoje pakeisti 7 kompiuteriai; dailės ir muzikos kabinetuose pastatyti kompiuteriai su multimedia; anglų, vokiečių-rusų kalbos, matematikos, dailės, muzikos, chemijos kabinetuose pakeisti kompiuteriai, 34 kab. pakeisti 6 kompiuteriai; įsigyti 2 spausdintuvai, skaneris, kopijavimo aparatas, lauko kamera; muzikos kabinete - klavišinis instrumentas, būgnas, kanklės, kolonėlės, stiprintuvas; dailės -2 molbertai; 9 kabinetuose pakeistos lentos, istorijos –geografijos kabinetui įsigyta papildoma magnetinė lenta; psichologo kabinete – balta markerinė lenta.

Dailės, muzikos, informacinių technologijų kabinetuose ir bibliotekoje atnaujinti baldai (spintos, lentynos), 10 kabinetų pakeisti mokytojų darbo stalai. Mokinių poilsio zonos atnaujinti nupirkti minkšti baldai (2 sofas). I, II ir IV aukštuose pastatytos informacinės lentos-stendai.

Mokinius konsultuoja psichologas, dirba mokytojo padėjėjas. Gimnazijoje veikia Informacinis centras - skaitykla, kur mokiniai gali naudotis informacinėmis technologijomis ir ruoštis pamokoms, egzaminams. Bibliotekoje platus grožinės literatūros pasirinkimas, ji pakankamai apsirūpinusi vadovėliais, kitomis mokymo priemonėmis. Mokinių, auginančių mažus vaikus, patogumui įsteigta „Mažylio svetainė“. Čia mokiniai gali palikti vaikus kvalifikuoto pedagogo priežiūroje pamokų metu.

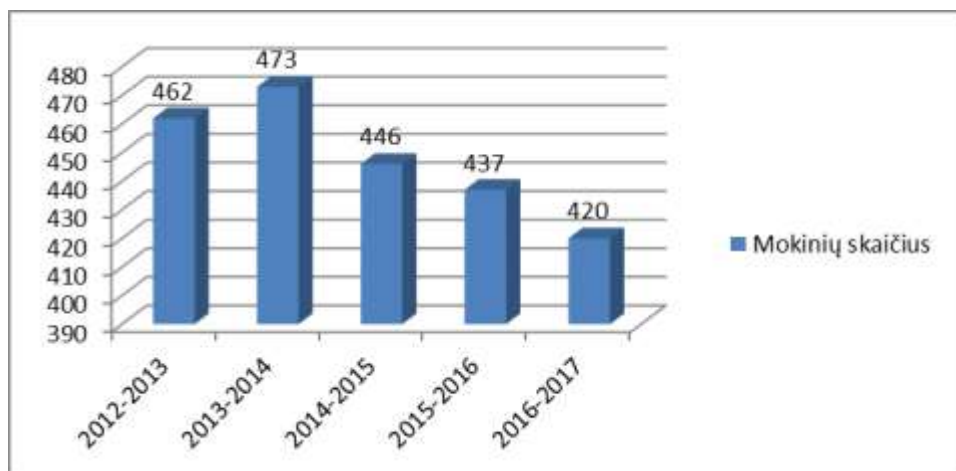
Gimnazijoje puoselėjamos ir kuriamos tradicijos, dažnai vyksta įvairūs gimnazijos bendruomenės renginiai, į kuriuos kviečiami, šalies bei miesto kitų mokyklų mokiniai bei mokytojai.

Išvados: Gimnazijoje kuriama saugi, šiuolaikiška inovatyvi edukacinė aplinka, sudarytos geros sąlygos ir lygios galimybės visiems mokiniams mokytis ir ugdytis. Mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Gimnazijos mokinio gerovės komisija (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2016-09-02 įsakymu Nr. V-119), kuri vadovaujasi švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu.

III. 4. Ugdytiniai

Gimnazijoje galima įgyti pagrindinį bei vidurinį išsilavinimą grupinio ir pavienio mokymosi formomis. Pasirinkę grupinio mokymosi formą mokiniai renkasi kasdienį arba neakivaizdinį ugdymo proceso organizavimo būdą; pavienio mokymosi forma įgyvendinama nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu.

Pav. 1. Mokinių skaičius gimnazijoje per 5 mokslo metus



Lentelė Nr. 5 Mokinių su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičiaus kaita

Mokslo metai	2012-2013 m. m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius	4	5	4	2	4

Lentelė Nr. 6 Vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius

Mokslo metai	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
Vieno mokinio vidutiniškai praleistų pamokų skaičius	55,85	43,81	48,73	39,98	29,47

Išvados: ugdytinių skaičius gimnazijoje per paskutinius kelerius metus neženkliai mažėjo, besimokančiųjų amžius nuo 16 metų iki 64 metų ir vyresni. Kasmet gimnazijoje mokosi po keletą mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (kurtieji). Ugdytinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą suaugusiųjų gimnazijoje netaikomas. Mokinių pamokų lankomumas kinta priklausomai nuo užimtumo darbe, šeimos ir sveikatos problemų.

III. 5. Gimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai

Vadovaujantis pažangumo ataskaitų analize galima teigti, kad vidutinis gimnazijos mokinių pažangumas per pastaruosius penkerius metus mažai kito.

Lentelė Nr.7 Mokinių pažangumo kaita

Metai	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
Gimnazijos I-IV klasių pažangumo vidurkis (procentais)	81,32	84,1	74,17	80,1	81,13

Gimnazijos abiturientai renkosi ir sėkmingai laikė valstybinius brandos egzaminus ir įgyjo vidurinį išsilavinimą; mokiniai baigę pagrindinio ugdymo programą įgyjo pagrindinį išsilavinimą. 2014-2015 m. m. 2 abiturientai užsienio (anglų) kalbos VBE gavo labai aukštus įvertinimus: 100 ir 99 balus; 2015-2016 m. m. 1 mokinys informacinių technologijų VBE gavo 100 balų įvertinimą; užsienio (rusų) kalbos 1 mokinys įvertintas 99 balais; 2016-2017 m. m. užsienio (rusų) kalbos VBE 1 abiturientas gavo 100 balų įvertinimą, 2 abiturientai - po 95 balus.

Lentelė Nr.8 Išlaikytų valstybinių brandos egzaminų santykinė dalis nuo laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičiaus

Metai	2013m.	2014m.	2015m.	2016m.	2017m.
Išlaikytų VBE dalis (proc.) nuo laikytų VBE	86,5	83,1	97	86	92

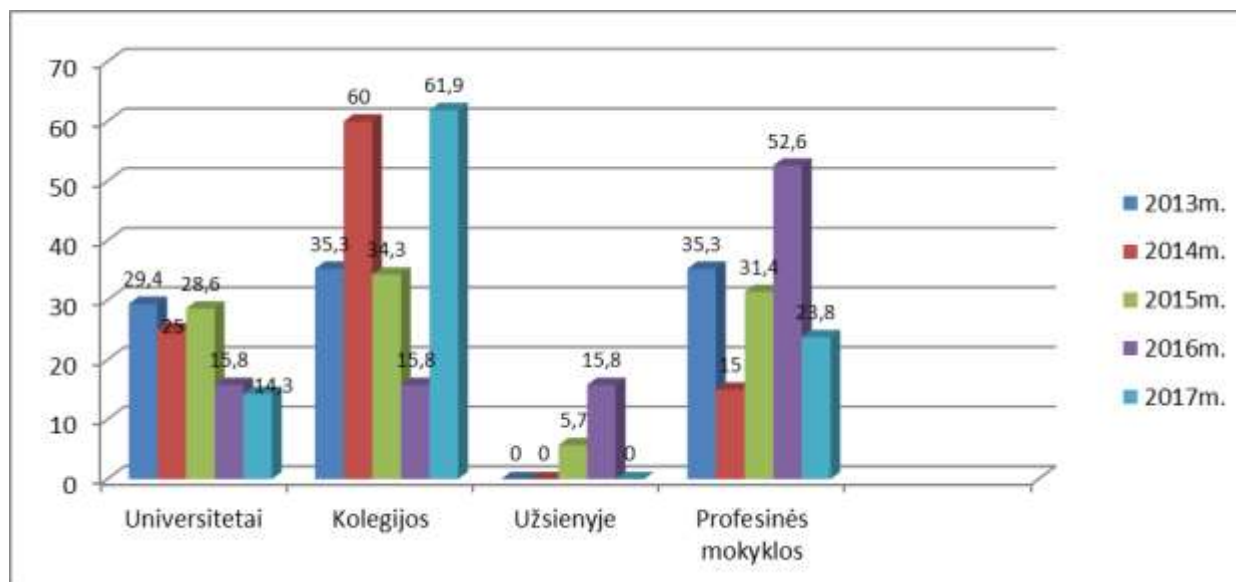
Lentelė Nr.9 Mokinių, gavusių brandos atestatą, mokymosi pasiekimų pažymėjimą, pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą skaičiaus kaita

Mokinių dalis (abs.skaičiais) gavusių:	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.
Brandos atestatą	90	99	122	69	101
Mokymosi pasiekimų pažymėjimą	33	13	17	12	10
Pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą	31	25	18	32	24

Pav.2. 2013-2017 m.m. abiturientai tęsiantys mokslus



Pav. 3. Buvusių mokinių pasiskirstymas pagal mokslo įstaigas (santykinė dalis nuo visų įstojusių)



Išvados: Dalies mokinių daromai pažangai trukdo užimtumas darbe, sugrįžimas į mokyklą po ilgos pertraukos ir atskirų dalykų žinių ir gebėjimų spragos. Abiturientai renkasi ir išlaiko valstybinius brandos egzaminus, kasmet po keletą mokinių gauna labai aukštus VBE įvertinimus. Kiekvienais metais 20 procentų ir daugiau baigusią gimnaziją abiturientų tęsia mokslus Lietuvos universitetuose, kolegijose, profesinėse mokyklose arba renkasi studijas užsienyje.

III. 6. Gimnazijos savivalda

Gimnazijoje skatinamas asmeninis iniciatyvumas ir pozityvi lyderystė. Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Visos šios institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus gimnazijos bendruomenės veiklos klausimus; inicijuoja pokyčius gimnazijoje.

Gimnazijoje veikia Metodikos taryba ir penkios metodinės grupės (užsienio kalbų; socialinių mokslų; lietuvių kalbos ir menų; tikslųjų, gamtos mokslų ir technologijų, klasės auklėtojų). Metodikos taryba nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, inicijuoja inovacijų diegimą į ugdymą. Metodinėse grupėse planuojamas ir aptariamas ugdymo turinys, ugdymo(si)

priemonės, dalinamasi dalykine ir andragogine patirtimi.

Išvados: Gimnazijos savivaldos institucijų veikla pakankamai aktyvi; gimnazijoje skatinamas iniciatyvumas ir pozityvi lyderystė.

III. 7. Projektinė veikla gimnazijoje

Gimnazija turi ilgametę (nuo 2000 metų) dalyvavimo tarptautinėse veiklose patirtį. Per paskutinius penkis metus gimnazija koordinavo tris tarptautinius projektus: ŠMPF m. Grundtvig projektą „DEPAr“ (2011-2013 m.); Nordplus Adult plėtros projektą „Teatras kaip kūrybiškas įrankis suaugusiųjų integracijai į visuomenę ir į darbo rinką“ (2013-2014m.); Erasmus+: Strateginių partnerystės projektą (KA2) „Collect. Recycle. Manufacture.“ (2015-2017 m.). 2015-2016 m. gimnazija kaip partneris dalyvavo tarptautiniame jaunimo projekte „Lenkijos – Lietuvos jaunimo lyderių akademija“ (2016 m. projektas vadinosi „Lenkijos – Lietuvos teatro ir šokio akademija“). Nuo 2017 m. gimnazija partnerio teisėmis dalyvauja tarptautiniame projekte Erasmus+: Mobilumas mokymosi tikslais, Suaugusiųjų švietimo personalo mobilumas (KA1) „Kūrybingumas mokant ir mokantis“.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo tokiuose šalies projektuose: UPC projekte „Kūrybinės partnerystės“, respublikiniame projekte „BMT“, pilietiniame projekte „Kuriame respubliką“.

2011-2013 m.m. gimnazija dalyvavo mokyklų struktūros tobulinimo projekte (MSTP): buvo pasirinktas labiausiai gimnazijos struktūrą ir bendruomenės poreikius atitinkantis modelis (8 modelis), pagal kurį pertvarkyta gimnazijos valdymo struktūra.

Išvados: Gimnazijos bendruomenės tarptautinė ir šalies projektinė veikla yra aktyvi, pritraukianti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšas ir teikianti gimnazijai pridėtinę vertę formaliajame ir neformaliajame ugdyme, plečianti tarptautinio bendradarbiavimo geografiją.

III. 8. Neformaliojo švietimo programų pasiūla

Gimnazijoje sudarytos sąlygos formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei, skiriant nemažą dėmesį neformaliojo švietimo programų pasiūlai. 2013-2017 metais gimnazijos mokiniai savo kūrybiškumą, meninius gebėjimus galėjo tobulinti dalyvaudami „Menų studijos“, „Netradicinių menų“, „Liepsnojančio „Židinio“ teatro“, „Folkloro studijos“ klubų veiklose. Tradicinių vertybių puoselėjimui, meilės savo kraštui, kultūrai stiprinimui, tautiškumo ugdymui gimnazijoje veikė „Etninės veiklos“ „Paprotinės dailės“ klubai; sveikatingumo ugdymui – „Būk sveikas“, savityrai – „Savęs pažinimo“ būreliai.

Išorės klausytojams 2013-2015 metais gimnazijoje buvo organizuojami B kategorijos vairavimo kursai; nuo 2015 metų kasmet organizuojami anglų kalbos, nuo 2016 metų sodų rišimo kursai. Gimnazija siūlo ir daugiau neformaliojo švietimo programų išorės klausytojams, tačiau nepavyksta sulaukti didesnio susidomėjimo.

Išvados: Neformalusis švietimas gimnazijoje sukuria prasmingo mokinių laisvalaikio praleidimo galimybes ir suteikia alternatyvą mokinių gebėjimų ugdymui jiems priimtiniomis formomis. Nedidelis išorės klausytojų aktyvumas įpareigoja ieškoti naujų būdų siekiant pritraukti kuo daugiau klausytojų į neformalųjį švietimą pagal gimnazijos siūlomas neformaliojo švietimo programas.

III. 9. Gimnazijos ryšiai su aplinka ir socialiniais partneriais

Gimnazija daug dėmesio skiria bendradarbiavimui su išoriniais partneriais ir miesto bendruomenės pritraukimui į gimnazijoje vykdomas veiklas. Gimnazijos bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis vyksta skirtingomis formomis: per projektines veiklas, dalykinių ir teminių renginių metu, organizuojant ar kviečiantis į šventes, dalyvaujant akcijose, parodose, konkursuose. Per paskutinius kelerius metus gimnazijos socialiniais partneriais tapo:

- ugdymo įstaigos (Vilniaus Gabrielės-Petkevičaitės Bitės suaugusiųjų mokymo centru, Vilniaus Antakalnio progimnazija, Vilniaus lopšelis-darželis „Gervelė“, Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija, Klaipėdos suaugusiųjų gimnazija);
- aukštosios šalies mokyklos, kolegijos (Lietuvos edukologijos universitetas, Vilniaus kolegijos Agrotechnologijų fakultetas, VŠĮ Vilniaus dizaino kolegija, Vilniaus kooperacijos kolegija);
- kitos institucijos (globos namai UAB „Senevita“, Tolerantiško Jaunimo Asociacija, socialinė santalka „Atspirtis“, BĮ Vilniaus atviras jaunimo centras „Mes“, Vilkpėdės bendruomenės socialinių paslaugų centras).

Gimnazija kartu su Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centru ir kitomis Vilniaus miesto suaugusiųjų institucijomis kasmet organizuoja bendrą Vilniaus miesto suaugusiųjų mokyklų renginį Suaugusiųjų mokymosi savaitės metu. Mokinių dalyvavimas įvairiuose konkursuose, konferencijose ir kituose renginiuose sąlygoja gimnazijos bendravimą su daugeliu Vilniaus ugdymo įstaigų. Gimnazijos ryšiai su kitomis ugdymo institucijomis skatina bendruomenės narių veiklą, gerosios dalykinės patirties sklaidą; praplečia mokinių formaliojo ir neformaliojo švietimo galimybes.

Kasmet gimnazijos mokytojai vadovauja LEU studentų pedagoginei praktikai. Su Vilniaus kolegijomis bendradarbiaujama organizuojant ugdymo karjerai renginius, organizuojant bendrus švietėjiškus renginius. Siekiant keistis informacija apie jaunuolius, kuriems reikalingas išsilavinimas, bet jie neturi motyvacijos jo siekti, buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus atviru jaunimo centru

„MES“. Su globos namų „Senevita“ ir lopšelio-darželio „Gervelė“ darbuotojais vyko glaudus bendradarbiavimas tarptautinio projekto veiklų metu; gimnazijos mokiniai kasmet organizuoja gerumo akcijas globos namų „Senevita“ senjorams. Vilkpėdės bendruomenės socialinių paslaugų centro nariai bendradarbiavo organizuojant Advento – Kalėdų laikotarpio renginius, Suaugusiųjų mokymosi savaitę, Užgavėnes, Lietuvos partizanų atminties vakarą. Vilniaus etninės veiklos centras ir Lietuvos nacionalinis kultūros centras noriai prisideda prie gimnazijos renginių organizavimo.

Gimnazijos psichologė periodiškai organizuoja nemokamas savipagalbos grupes Vilniaus miesto ir rajono mokytojams pagal akredituotą programą. 2017 m. Vilniaus miesto bendruomenė buvo pakviesta dalyvauti atviraime gimnazijos renginyje-paskaitoje, siekiant ne tik šviesti bendruomenę, bet ir supažindinti su gimnazijos veiklomis. Tais pačiais metais gimnazijos bendruomenės atstovai rengė Kūrybines dirbtuves neįgaliems Nemenčinės neįgaliųjų dienos užimtumo centro lankytojams ir darbuotojams.

Gimnazijos mokytojai aktyviai dalyvauja įvairių organizacijų veiklose – etninės kultūros mokytoja bendradarbiauja su „Vilniaus Senamiesčio teatru“, „Neries regioniniu parku“, gyvosios istorijos klubu „Varingis“, vokiečių kalbos mokytojas yra Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacijos prezidentas, bendradarbiauja su „Tolerantiško jaunimo asociacija“, kuri palaiko Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos kasmet organizuojamą forumą Lietuvos Respublikos Seime šalies mokytojams, konsultuoja organizaciniais klausimais, kviečia lektorius, psichologė - su „Įvairovės ir edukacijos namais“.

Išvados: Gimnazijos bendradarbiavimo patirtys atsispindi ir gimnazijos renginiuose, kurie rengiami kartu su partneriais, ir ugdymo turinyje, kurį papildo žinios ir metodai, gaunami iš bendro darbo su įvairių sričių atstovais.

III. 10. Gimnazijos giluminio veiklos kokybės įšivertinimo rezultatai 2013-2017 m.

Gimnazijos veiklos sričių vidinė analizė pateikta vadovaujantis 2013-2017 m. m. plačiojo įšivertinimo bei bendruomenės nuomonių tyrimais, kurie atlikti „IQES online Lietuva“ instrumentais; kasmet gimnazijoje atliekamo giluminio veiklos kokybės įšivertinimo rezultatais gimnazijos mokinių, 2015-2016 m.m. ir 2016-2017 m.m. dalyvavusių NMVA apklausose, rezultatais; 2015 m. mini mokymų „Mokyklos įšivertinimo proceso planavimas ir organizavimas“ (dirbo 8 mokytojų komanda) išvadamis.

Lentelė Nr.10. Gimnazijos giluminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1	2	3	4	5
<p><u>Mokyklos kultūra.</u></p> <p><i>1.1.4. Bendruomenės santykiai.</i> <i>(2012-2013 m.m.)</i></p> <p><i>1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai</i> <i>(2012-2013 m.m.)</i></p>	<p>Mokiniai gerbia mokytojus. Mokytojai draugiški mokinių atžvilgiu. Mokykloje susitarta dėl esminių vertybių. Bendraklasiai nesišaiपो iš tų, kurie stengiasi gerai mokytis.</p> <p>Mokytojai stengiasi, kad kiekvienas mokinys suprastų jo mokomą dalyką ir darytų pažangą. Mokytojai informuoja mokinius, ko iš jų tikimasi, juos išklauso ir visada jiems padeda. Mokykloje vyksta renginiai, projektai.</p>	<p>Kai kurie mokiniai nesijaučia išklausomi mokytojų. Kartais neatsižvelgiama į mokinių nuomonę. Ne visiems mokytojams pamokų tvarkaraštis yra patogus.</p> <p>Į aktyvų dalyvavimą pamokoje įtraukiami ne visi mokiniai.</p>	<p>Mokiniai turi galimybę aktyviai dalyvauti mokyklos veikloje, nes su jais elgiamasi pagarbiai, nesišaiپoma. Už veiklą mokykloje mokiniai yra įvertinami ir skatinami.</p> <p>Mokytojo tikėjimas mokinių gebėjimais, nuolatinė kontrolė ir aktyvus dalyvavimas pamokoje leidžia geriau įsisavinti dėstomą dalyką, stebima mokinio daroma pažanga. Vietos bendruomenė turi galimybę dalyvauti mokykloje vykstančiuose kultūriniuose renginiuose.</p>	<p>Į pamokos veiklą neįtraukti mokiniai neišmoks dėstomos medžiagos ir ateityje negalės įgyvendinti savo tikslų . Vietos bendruomenės dalyvavimas kultūriniuose renginiuose kelia saugumo problemas.</p>

<p>(2015-2016 m.m.):</p> <p>1.1.3. <i>Tapatumo jausmas.</i></p> <p>1.1.4. <i>Bendruomenės santykiai.</i></p> <p>1.1.6. <i>Klasių mikroklimatas.</i></p>	<p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi saugūs.</p> <p>Mokytojai su mokiniais visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai.</p> <p>Gimnazijoje nėra patyčių.</p>	<p>Pasyvus mokinių dalyvavimas gimnazijos savivaldoje. Ne visi mokiniai aktyviai dalyvauja gimnazijos renginiuose. Neaktyvus tėvų dalyvavimas gimnazijos veikloje</p>	<p>Aktyvesnis mokinių dalyvavimas gimnazijos veiklose, suteikia jiems galimybę prisidėti prie patrauklesnių edukacinių ir poilsio erdvių kūrimo, plečia neformaliojo ugdymo veiklų lankytojų ratą.</p>	<p>Mokinių motyvacijos stoka dalyvauti neformaliose veiklose silpnina bendruomeniškumą.</p>
<p><u>Ugdymas ir mokymasis.</u></p> <p>2.2.2. <i>Pamokos struktūros kokybė. (2012-2013 m.m.)</i></p> <p>2.3.4. <i>Išmokimo stebėjimas.</i></p>	<p>Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus.</p> <p>Mokymasis gimnazijoje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius.</p> <p>Prireikus pamokos metu mokiniams suteikiama pagalba.</p> <p>Mokytojai informuojami apie gimnazijoje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus.</p> <p>Mokytojai diferencijuoja užduotis, skatina mąstyti.</p> <p>Mokytojai aiškiai ir suprantamai perteikia naują medžiagą.</p>	<p>Trūksta mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo.</p> <p>Per mažai taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai.</p> <p>Vyrauja frontalus mokymo būdas.</p> <p>Trūksta metodų įvairovės.</p> <p>Daliai mokytojų kyla sunkumų su laiko vadyba pamokoje.</p> <p>Pamokos uždavinio</p>	<p>Aktyvesnis mokytojų bendradarbiavimas.</p> <p>Platesnis inovatyvių metodų taikymas mokymo(si) procese.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti praktiniam žinių pritaikymui.</p> <p>Sieti naujas mokinių žinias su turima patirtimi.</p> <p>Aktyvesnis informacinių šaltinių ir inovatyvių mokymosi priemonių</p>	<p>Pamokos tampa monotoniškos, nuobodžios.</p> <p>Mokiniai neišmoksta mąstyti.</p> <p>Mokiniai per mažai įsitraukia į gimnazijos gyvenimą.</p> <p>Neaiškiai, nepamatuojamai suformulavus pamokos uždavinį, sunku</p>

<p>2.4.2. Mokėjimas mokytis. (2014-2015 m.m. 2015-2016 m.m.)</p>	<p>Mokytojai atsižvelgia į mokinių turimą patirtį, mokinių žinias sieja su asmeniniu mokinio kontekstu. Mokiniam suteikiama galimybė klausti, samprotauti, diskutuoti. Mokytojai teikia mokiniams grįžtamąjį ryšį apie jų daromas klaidas, suteikia galimybę pasitaisyti; grįžta prie nesuprastų dalykų.</p>	<p>formulavimas. Pamokose maža informacinių šaltinių ir inovatyvių mokymo(si) priemonių įvairovė. Mažas dėmesys mokinio kritinio mąstymo ugdymui. Ne visi mokiniai geba savarankiškai atlikti užduotis. Mažas dėmesys diferencijuotai grįžtamajai informacijai.</p>	<p>panaudojimas didina pamokos veiksmingumą, skatina patirtinį, tiriamąjį, kūrybinį mokymąsi bei ugdo mokinio kritinį mąstymą. Informatyvi grįžtamoji informacija apie individualius mokinių pasisakymus ir pasiekimus svarbi individualios mokymosi pažangos vertinimui.</p>	<p>pamatuoti mokinių pasiekimus bei uždavinio įgyvendinimą pamokoje. Mokiniai negebantys savarankiškai atlikti užduočių- ieškant informacijos ir tinkamai ją panaudojant, ieškant sprendimo ir pasirenkant atlikimo būdą- sunkiai reflektuoja į savo mokymosi procesą, neobjektyviai renkami tolimesnio mokymosi kryptį.</p>
<p>2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas. (2012-2013 m.m.)</p>	<p>Mokytojai diferencijuoja užduotis, skatina mąstyti. Mokytojai pamokų turinį planuoja atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą. Mokytojai nelygina mokinių pasiekimų tarpusavyje. Lygina tik ankstesnius konkretaus mokinio pasiekimus su dabartiniais. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir</p>	<p>Mokytojai nepakankamai informuoja vieni kitus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus, spragas. Mokytojai mokslo metų eigoje nepakankamai su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą. Mokiniai nemoka dirbti grupėse.</p>	<p>Objektyvus vertinimas leis mokiniams pažinti save ir įvertinti galimybes. Objektyvus vertinimas leis mokiniams tobulinti savo silpnąsias puses. Esant mokytojų atsakomybei už ugdymo proceso rezultatus ir kokybę gerės mokinių asmeniniai pasiekimai. Mokytojams nelyginant mokinių pasiekimų stiprės jų saugumo</p>	<p>Mažas dėmesys mokymosi sunkumų turintiems mokiniams apsunkins jiems žinių prieinamumą.. Nepakankamas mokytojų tarpusavyje bendradarbiavimas neleis išryškinti mokinių žinių spragų ir mokymosi pasiekimų, išlaikyti darbo nuoseklumo. Silpni grupinio darbo įgūdžiai sumenkina mokinių socialinius</p>

	<p>rezultatus. Mokytojai užduoda klausimus skatinančius mokinius mąstyti ir išsakyti savo nuomonę. Mokytojai objektyviai vertina mokinių žinias.</p>		<p>jausmas.</p>	<p>įgūdžius. Nepakankamas mokinių sugebėjimas įsivertinti pasiekimus ir pažangą neleidžia objektyviai pasirinkti tolimesnio mokymosi kryptį.</p>
<p><u>Pagalba mokiniui.</u> <i>4.2.1. Pagalba mokantis.</i> <i>(2012-2013 m.m.)</i></p>	<p>Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs. Mokiniam patinka jų klasė, nes joje nėra iš jų šaipomasi. Mokiniai ir mokytojai pasitiki vieni kitais, taip sukuriama draugiška tarpusavyje santykių sistema. Gimnazijoje stengiamasi, kad mokiniai rinktųsi mokymosi dalykus, atsižvelgdami į savo profesinę ateitį. Gimnazijoje laiku pastebimi ypač gabūs, talentingi mokiniai. Mokytojai palaiko skirtingų gabumų mokinius, todėl jie nebijo pamokose suklysti.</p>	<p>Teikiant pagalbą mokiniui, nepakankamai bendradarbiauja mokytojai ir pagalbos specialistai. Dalis mokinių nežino kuriuos mokomuosius dalykus ir egzaminus rinktis, kad įgytų norimą profesiją. Gimnazijoje trūksta aiškaus susitarimo dėl mokymosi pagalbos silpniau besimokantiems, todėl mokytojams ne visada pavyksta padėti silpniau besimokantiems. Gimnazijoje trūksta neformalaus ir formalaus ugdymo užsiėmimų ypač gabiems, talentingiems mokiniams.</p>	<p>Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs, tai lemia geresnį lankomumą ir šiltesnį bendravimą tarpusavyje ir su mokytojais. Mokiniai, pasitikėdami mokytojais ir palaikydami su jais draugiškus santykius, pasisems iš jų daugiau patirties ir įgys reikalingų žinių. Mokytojai orientuoja mokinius į tikslingą profesijos pasirinkimą, todėl mokiniams kils mažiau problemų renkantis ateities specialybę. Mokytojai palaiko skirtingų gabumų mokinius, todėl jie nebijo pamokose suklysti, taip mokiniai</p>	<p>Gimnazijoje nesijaučiant saugiems ar patyrus pašaipas būtų smukdomas mokinių pasitikėjimas savimi, tai trukdytų siekti geresnio rezultato, gal net nukentėtų jų lankomumas. Mokytojams nepadėjus orientuoti mokinių į tikslingą profesijos pasirinkimą, baigę mokyklą jie gali susidurti su savirealizacijos problema. Nesulaukia pagalbos iš mokytojų silpniau besimokantieji mokiniai nesugebės išnaudoti savo potencialo ir nesijaus pilnaverčiais.</p>

<p>4.2.3. Socialinė pagalba. (2013-2014 m.m.)</p>	<p>Socialinė pagalba teikiama koordinuotai pasitelkus visus įmanomus specialistus. Socialinė pagalba teikiama atsižvelgiant į bendruomenės ir atskirų narių poreikius. Socialinės pagalbos poreikis yra gana didelis ir mokykla puikiai jį tenkina.</p>	<p>Socialinės pagalbos poreikis yra nedidelis. Nepakankamai yra išvystyta mokinių skatinimo kreiptis dėl socialinės pagalbos sistema.</p>	<p>motyvuojami gilinti žinias ir labiau savimi pasitikėti.</p> <p>Ieškoti būdų kaip būtų galima suteikti visokeriopą socialinę pagalbą mokiniams pasitelkus visus esamus specialistus.</p>	<p>Mokinių, kuriems reikalinga socialinė pagalba, socializacijos stoka.</p>
<p>4.4.3. Profesinis švietimas. (2012-2013 m. m.)</p>	<p>Gimnazijoje veikia ugdymo karjeros centras, kuriame mokiniai turi galimybę pasikonsultuoti su ugdymo karjerai koordinatoriais. Ugdymo karjeros centro veiklos pagyvino mokyklos bendruomenės gyvenimą. Pusė gimnazijos mokinių šiemet pirmą kartą pildė karjeros planą. Visi mokytojai žino, kokių jų dėstomo dalyko žinių</p>	<p>Klasių vadovai ir dalykų mokytojai per mažai domisi UK centro veikla: retokai susipažįsta su UK centro informacija gimnazijos tinklalapyje, naudojami UK centre sukaupta informacine medžiaga, naudojami ugdymo karjerai koordinatorių pagalba. Daliai mokytojų trūksta žinių, kaip UK integruoti į dalyko pamokas.</p>	<p>Siekti, kad visi gimnazijos mokiniai pildytų Karjeros planą. Aiškų tikslų, savo gabumų ir stipriųjų pusių žinojimas padėtų mokiniams sėkmingiau planuoti savo profesinę veiklą. Mokytojai, ruošdamiesi pamokoms, gali konsultuotis su ugdymo karjeros koordinatoriais, naujausios informacijos</p>	<p>Nedidelė dalis (20 %) mokytojų, nežinodami, kad gimnazijoje veikia ugdymo karjerai centras, neturi galimybės gauti naudingos informacijos apie profesinį švietimą; Mokiniai, nežinodami apie ugdymo karjeros centro veiklas, nedalyvauja vykstančiose veiklose, nežino kokie mokomieji dalykai, gebėjimai ir</p>

	<p>reikės, kokie gebėjimai ir kompetencijos reikalingos mokinių profesinei veiklai ir pataria mokiniams profesinio pasirinkimo klausimais, domisi baigusių mokinių tolimesnė profesinė veikla bei mokslais.</p> <p>Trys ketvirtadaliai mokinių baigę gimnaziją toliau mokysis ar dirbs.</p> <p>Didžioji dalis mokinių gerai vertina savęs pažinimą, darbų ir veiklų įvairovės pažinimą, supranta, kad ateities planams įtakos daugiausiai turi jų pačių apsisprendimas.</p>	<p>Didžioji dalis mokinių nežino, kokios UK centro veiklos vyksta gimnazijoje, ar gimnazijoje yra galimybė pasikonsultuoti su specialistais rūpimais mokymosi, profesijos, tarpusavio santykių ir kt. klausimais, nesidomi gimnazijoje vykstančiomis UK centro veiklomis, nelanko su ugdymu karjerai susijusių užsiėmimų.</p> <p>Tik 13 % mokinių tvirtai žino, kokia veikla užsiims baigę mokyklą, kitiems sunku planuoti savo ateitį, turi daug pasirinkimų, bet negali išsirinkti ir nežino, kur galėtų save realizuoti.</p>	<p>apie profesinį švietimą gali ieškoti UK centre arba gimnazijos internetiniame puslapyje.</p> <p>UK centro veiklos gimnazijoje galėtų būti vykdomos seminarų asmenybės pažinimo ir savianalizės temomis ir karjeros paskaitų, ekskursijų ir susitikimų su įvairių profesijų seniau baigusiais mokiniais bei konsultacijų su ugdymo karjerai koordinatoriais būdu.</p> <p>Mokiniai jiems rūpimais mokymosi ir profesijos pasirinkimo klausymais galėtų konsultuotis su ugdymo karjerai koordinatoriais, mokytojais bei auklėtojais.</p>	<p>kompetencijos reikalingos jų ateities veiklai.</p> <p>Prasti mokymosi rezultatai įtakoja mokinių ateities planų sprendimus, todėl ketvirtadalis mokinių išvis nėra priėmę jokios sprendimo, ką veiks, baigę mokyklą.</p>
<p><u>Mokyklos strateginis valdymas</u> 5.2.1. Įsivertinimo procesas (2012-2013 m.m.)</p>	<p>Tinkamai ir laiku identifikuojami sunkumai ir sėmės įgyvendinant gimnazijos strategiją. Periodiškai atsiskaitoma bendruomenei apie</p>	<p>Gimnazijoje nepakankama tarpusavio pasitikėjimo atmosfera, nėra efektyvaus ir veiksmingo bendradarbiavimo.</p>	<p>Gimnazijos vadovai turėtų aktyviau skatinti bendruomenę pasinaudoti galimybe viešai išreikšti nuomonę apie gimnazijos</p>	<p>Mokytojų bendruomenės nenoras dalyvauti gimnazijos veiklos įsivertinime neleidžia efektyviai reflektuoti į savo veiklą.</p>

	strateginių tikslų vykdymą.		strategijos įgyvendinimo rezultatus.	
<p><u>Ugdymosi aplinkos.</u> 3.2.2. <i>Mokymasis virtualioje aplinkoje. (2016-2017 m.m.)</i></p> <p><i>Įsivertinimas atliktas vadovaujantis atnaujinta mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika</i></p>	<p>Apie 50% mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninį turinį ir kitas IKT priemones. Mokytojai skiria namų darbus, kuriems atlikti reikalingos IKT. Padidėjo kūrybingumas pamokose. Kūrybingiau naudojamos virtualios aplinkos, mokymosi terpės ir kitos IKT priemonės. Virtualios aplinkos, naudojamos ugdymo procesui, parenkamos pakankamai tikslingai ir yra saugios.</p>	<p>Apie 10% mokytojų pamokose nenaudoja informacinių ir komunikacinių technologijų. Dalis mokytojų nesistengia tobulinti IKT naudojimo būdų. Per didelė dalis mokytojų skaitmeninio turinio ir kitų IKT priemonių nenaudoja pamokose arba naudoja retai. Mokymuisi naudojamas skaitmeninis turinys ir IKT parenkamos neapgalvotai, mokiniams nepatinka ir nepadeda mokytis.</p>	<p>Mokytojai ir mokiniai teigia, kad IKT naudojimas pamokose padeda mokiniams geriau suprasti temą, tyrinėti ir pristatyti medžiagą, mokytis individualiai, porose ar grupėse. Tikslingai parinktos ir kūrybingai panaudotos IKT priemonės mokymąsi padarytų patrauklesniu ir įvairiapusiškesniu. Mokytojai ir mokiniai bendraudami socialiniuose, edukaciniuose tinkluose ar el.paštu turi galimybę bendrauti ir bendradarbiauti.</p>	<p>Naudojant IKT pamokose ir atliekant namų darbus virtualiose aplinkose visada reikia galvoti apie šių priemonių saugumą . Mokytojai bendraudami su mokiniais socialiniuose, edukaciniuose tinkluose privalo nepamiršti saugumo elektroninėje erdvėje. Mokytojai turi nuolat domėtis naujomis virtualiomis erdvėmis, tobulinti IKT naudojimo būdus. Neturėdami pakankamai žinių apie saugumą elektroninėje erdvėje ir bijodami galimų nesėkmių mokytojai vengia skatinti mokinius naudotis kuo įvairesnėmis IKT.</p>

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖS SSGG IR STRATEGINĖS IŠVADOS

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazija atvira dialogui su Vilniaus miesto bendruomene ir išoriniais partneriais miesto, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu. 2. Gimnazija yra sukūrusi palankias sąlygas mokiniams jaustis saugiai ir patogiai ugdymo(si) proceso metu. 3. Gimnazijoje besimokantys ir ją baigiantys mokiniai pozityviai atsiliepia apie mokymo(si) patirtis gimnazijoje. 4. Mokytojai ir mokiniai gimnazijoje kuria pasitikėjimo santykius, bendrauja lygiavertiškai, pagarbiai. 5. Gimnazijos bendruomenė turi ilgamečius ritualus ir tradicijas, kurios stiprina tapatybės su gimnazija ir jos vertybėmis jausmus. 6. Gimnazijos bendruomenė kasdienėse veiklose vadovaujasi gimnazijos misija, vizija ir tikslais, kurie yra matomi kaip ugdymo konstravimo gairės. 7. Materialinių resursų (patalpų, finansų, priemonių) naudojimas ugdymo efektyvumui didinti yra optimalus. 8. Mokytojai pamokų metu suprantamai ir efektyviai perteikia ugdymo turinį. 9. Mokiniam skiriamas individualus dėmesys pagal turimus gebėjimus ir pasiekimų lygį. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos bendruomenės nariams trūksta sutelktumo, vieningumo, kartais geranoriškumo bendraujant tiek su kolegomis, tiek su mokiniais. 2. Nepakankamai aukšti mokinių pasiekimų lūkesčiai pagal jų individualias galimybes. 3. Gimnazijos santykis su artimiausia bendruomene yra nepakankamai reikšmingas ir produktyvus. 4. Žema mokinių vidinė motyvacija mokytis ir orientacija į mokymosi proceso prasingumą. 5. Dalykų ryšiai ir integracija nepilnai panaudojami rezultatyviam ugdymo(si) procesui konstruoti. 6. Dalis mokytojų nesistemiškai planuoja ugdymo veiklas pamokose. 7. Per mažai dėmesio skiriama mokinių pasiekimų įsivertinimui pamokose.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Panaudoti gerąsias patirtis bendradarbiaujant su išorės partneriais ugdymo(si) proceso modernizavimui ir tobulinimui naujais metodais bei galimybėmis. 2. Skirti daugiau dėmesio gimnazijos narių komandinio darbo stiprinimui, įtraukimui į gimnazijoje vykstančias veiklas, darbo proceso stebėjimui bei 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalies gimnazijos bendruomenės narių inertiškas ir konservatyvus požiūris į ugdymo(si) procesą bei nepakankamas gimnazijos bendruomenės pasirengimas pokyčiams. 2. Prastas mokinių lankomumas, trukdantis tinkamai planuoti ir įgyvendinti pokyčius.

<p>palaikymui.</p> <p>3. Mokinio asmeninės atsakomybės už ugdymo(si) procesą ir rezultatus akcentavimas, ugdant jo kritinio mąstymo kompetencijas bei asmeninį sąmoningumą.</p> <p>4. Siūlyti atvirus renginius vietos bendruomenei su tikslu sukurti glaudesnius ryšius bei formuoti gimnazijos, kaip atviros švietimo institucijos, įvaizdį.</p> <p>5. Kelti mokytojų kvalifikaciją bei atnaujinti žinias ir įgūdžius šiuolaikinio ugdymo realijų temomis.</p>	<p>3. Nepakankamai stabili Valstybės Švietimo politika bei kintantis požiūris į suaugusiųjų švietimo tendencijas, sudarantys kliūtis kryptingam darbui gimnazijoje.</p>
--	---

Strateginės išvados :

1. Tobulinti pamokos turinį, atsižvelgiant į suaugusiųjų besimokančiųjų poreikius.
2. Pamokų metu ir neformaliojoje veikloje taikyti metodus, skatinančius kritinį mąstymą bei tyrinėjimą.
3. Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, naudojant gebėjimus išlaisvinančius metodus.
4. Daugiau dėmesio skirti mokinių įsivertinimui.
5. Skatinti bendruomenės narių komandinį darbą.
6. Efektyvus mokinių konsultavimas renkantis mokymosi formas ir galimybes, ugdymo planų ir tvarkaraščių sudarymas pagal mokinių poreikius turėtų pagerinti mokinių lankomumą.
7. Nuolat bendrauti ir bendradarbiauti ugdymo klausimais, keltis bendrus tikslus, dalintis patirtimi.

V. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

V.1. Gimnazijos vizija

Moderni, naujovėms bei kaitai atvira suaugusiųjų švietimo institucija, teikianti optimalų ir kokybišką formalųjį bei įvairiapusį neformalųjį švietimą, turint tikslą – ugdyti brandų visapusiškai išsilavinusį žmogų, kuris savo ateitį sąmoningai sietų su Lietuva ir save suvoktų kaip savo tautos ir valstybės kūrėją.

V.2. Gimnazijos misija

- Gimnazijoje vykdomos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos.
- Gimnazija suteikia galimybes ugdytis skirtingų polinkių ir gebėjimų žmonėms, pagal poreikius rinktis ugdymo turinį ir įgyti bendrąsias kompetencijas.
- Gimnazija suteikia galimybes kurtiesiems bei socialinės atskirties grupių asmenims įgyti bendrąjį išsilavinimą ar ugdyti savo gebėjimus neformaliajame švietime.
- Vadovaujantis bendradarbiavimo nuostatomis skatinama kiekvieno mokinio pažanga ir ūgtis, skatinamas mokymosi visą gyvenimą poreikis.
- Gimnazijoje sukurtos sąlygos ugdytis pozityviai, sukurta edukacinė aplinka, kurioje mokinys gali jaustis esąs visapusiškai saugus.
- Gimnazijoje puoselėjamos tradicijos, prioritetą teikiant krikščioniškosiomis vertybėmis grindžiamo kultūrinio ir moralinio paveldo puoselėjimui, dvasiniam ir kultūriniam augimui.

V.3. Gimnazijos siekiai

- Išlikti konkurencinga tarp miesto suaugusiųjų ugdymo institucijų.
- Plėsti teikiamų neformaliojo švietimo paslaugų spektrą, skatinti įvairaus amžiaus žmonių socialinę integraciją.

VI. PRIORITETAI IR STRATEGINIAI TIKSLAI

VI.1. PRIORITETAS: MOKINIŲ POREIKIUS ATITINKANČIO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS.

STRATEGINIS TIKSLAS – Teikti pokyčių visuomenės realijas, atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant galimybes atsiskleisti individualiems suaugusių besimokančiųjų gebėjimams ir poreikiams.

VI.1.1. UŽDAVINIAI:

VI. 1.1.1. Kurti ugdymo procesą, orientuojantis į asmeninę besimokančiojo atsakomybę už ugdymąsi ir pasiekimus.

VI.1.1.2. Sudaryti palankias sąlygas mokiniams įgyti ir/arba tobulinti bendrąsias kompetencijas; užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams.

VI.1.1.3. Stiprinti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą.

VI.2. PRIORITETAS: MOKYMO SI PASLAUGŲ ĮVAIROVĖ SKIRTINGŲ POREIKIŲ SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIESIEMS.

STRATEGINIS TIKSLAS – Puoselėti mokymosi visą gyvenimą principą, siūlant platų neformalių paslaugų spektrą ir užtikrinant lygias galimybes ugdytis įvairių socialinių ir demografinių charakteristikų asmenims.

VI.2.1. UŽDAVINIAI:

VI.2.1.1. Plėsti gimnazijos teikiamų neformaliojo ugdymo paslaugų įvairovę.

VI.2.1.2. Skatinti suaugusiuosius mokytis visą gyvenimą, motyvuojant įsitraukti į gimnazijos ugdomąsias veiklas.

VI.3. PRIORITETAS: EMOCIŠKAI IR FIZIŠKAI SAUGI APLINKA.

STRATEGINIS TIKSLAS – Užtikrinti galimybes besimokantiesiems ugdytis emociškai ir fiziškai sveikoje aplinkoje.

VI.3.1. UŽDAVINIAI:

VI.3.1.1. Kurti ugdymuisi palankų mikroklimatą užtikrinant gerą visų bendruomenės narių jauseną.

VI.3.1.2. Skatinti sveiką gimnazijos bendruomenės narių gyvenimą.

VI.3.1.3. Moderninti materialinę mokymo bazę.

VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Eil. Nr.	Veiksmo pavadinimas	Veiksmo aprašymas ir laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo terminas	Organizatoriai, vykdytojai	Finansavimo šaltiniai
1.PRIORITETAS: MOKINIŲ POREIKIUS ATITINKANČIO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS.					
TIKSLAS: Teikti pokyčių visuomenės realijas atitinkančias kokybiškas ugdymo(si) paslaugas, sudarant galimybes atsiskleisti individualiems suaugusių besimokančiųjų gebėjimams ir poreikiams.					
1.1.UŽDAVINYS: Kurti ugdymo procesą, orientuojantis į asmeninę besimokančiojo atsakomybę už ugdymąsi ir pasiekimus:					
1.1.1.	Į suaugusių besimokančiųjų poreikius orientuotos ugdymo(si) formos.	<p>Grupinis mokymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kasdienis (rytinė ir vakarinė pamainos); - neakivaizdinis; - pavienis nuotolinis. <p>Lankstus konsultavimas ir atsiskaitymo grafikas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamokų metu; - nuotoliniu būdu; - sutartu laiku. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - didėjantis mokinių skaičius; - tolygus mokinių pasiskirstymas pagal pamainas; - nuolat vykstančios mokinių konsultacijos; 	2018 – 2022 m.	Administracija, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos (čia ir toliau, pasikeitus tvarkai „Klasės krepšelio lėšos“)

		- mokinių atsiskaitymai įvyksta laiku.			
1.1.2.	Medžiagos, esančios virtualioje mokymo(si) aplinkoje MOODLE tobulinimas.	- Aktualizuotas turinys. Laukiamas rezultatas: - Turinys, esantis MOODLE mokymo(si) aplinkoje atitinka bendrojo ugdymo programų pokyčius.	2018 – 2022 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
1.1.3.	Dalykų integracijos bei informacinių technologijų naudojimo skatinimas.	- Integruojami dėstomieji dalykai vadovaujantis projektinio darbo, tyrinėjimo ir problemų sprendimo metodais. Laukiamas rezultatas: - 60 % skirtingų dalykų pamokų integruojamos; - 80 % skirtingų dalykų pamokų metu naudojamos informacinės technologijos.	2018 – 2022 m.	Metodikos taryba, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
1.1.4.	Kritinį mąstymą ugdančių metodų taikymas.	- Naudojami aktyvūs mokymo metodai; - Sukurtos kritiniam mąstymui palankios edukacinės aplinkos bei gabi pasiekimų įsivertinimo kultūra; - Refleksija pamokų metu; - Mokinių išsikeliama tikslai pusmečiui. Laukiamas rezultatas: - Gerėjantis mokinių lankomumas; - Gerėjantis pažangumas; - Kryptingai pasirenkami brandos egzaminai ir gerėjantis jų išlaikymas.	2018 – 2022 m. Nuolat	Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

1.1.5.	Gabių mokinių ugdymas.	<ul style="list-style-type: none"> - Programos gabių mokinių ugdymui; - Projektinė veikla; - Olimpiados; - Konkursai. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, metodinė taryba, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas; - Mokiniai yra miesto ir šalies olimpiadų bei konkursų dalyviai; - Kasmet bent vienas egzaminas išlaikomas 100 balų. 					
1.1.6.	Projektinių iniciatyvų skatinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Teikiamos paraiškos programoms ERASMUS+, Nordplus adult; - Teikiamos paraiškos nacionaliniams projektams; - Inicijuojami tarpmokykliniai projektai; - Inicijuojami mokykliniai projektai. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; ugdymo skyrių vedėjai; metodinių grupių pirmininkai; projektų ir UK koordinatorius	Paramos fondai, mokinio krepšelio lėšos
<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vykdomi tarptautiniai projektai, skirti mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, mokinių mokymosi motyvacijai gerinti; - Vykdomi tarpmokykliniai projektai; - Metodinės grupės vykdo mokyklineis projektus. 					

1.1.7.	Efektyvi mokinių skatinimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> - Pagyrimo raštai gerai besimokantiems ir aktyviems mokiniams; - Padėkų ir rezultatų viešinimas gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, suaugusiųjų mokymosi elektroninėje platformoje EPALE; - Kelionės po Lietuvą ir į užsienį pagal tarptautinius projektus. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai jaučiasi pastebėti ir įvertinti; - Teigiama mokymosi atmosfera gimnazijoje; - Didėjanti mokymosi motyvacija. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, klasių auklėtojai	Mokinio krepšelio lėšos, ES projektų lėšos
1.1.8.	Metodinės veiklos plėtra.	<ul style="list-style-type: none"> - Dalijimasis gerąja patirtimi; - Kolegų pamokų lankymas, aptarimas; - Mokinių pažangos stebėseną ir bendras turinio planavimas; - Tarpdisciplininių ryšių aptarimas; - Integruotos pamokos; - Metodiniai renginiai. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padidėjęs kvalifikacijos kėlimo kursų ir seminarų lankymas ir patirties sklaidos seminarų organizavimas gimnazijoje; - Didėjanti mokinių mokymosi motyvacija; - 80 % mokytojų naudojami Ugdymo sodo ir SMIS platformomis. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Metodikos taryba, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

1.1.9.	Vidinės atsakomybės už atliktą darbą sistemos tobulinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Platusis ir giluminiai veiklos kokybės įsivertinimai; - Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema; - Mokinių atsiskaitymų sistema. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operatyvi informacijos sklaida; - Operatyvi reakcija į pokyčius; - Pasiūlymus sisteminiams pokyčiams teikia darbo, metodinės grupės arba tarybos; - Metų tikslai keliami atsižvelgiant į įsivertinimo rezultatus. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Administracija, Veiklos stebėsenos ir pagalbos mokiniui skyrius, Metodikos taryba, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
1.1.10.	Mokymosi tęstinumo užtikrinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Bendradarbiavimas su kitomis švietimo institucijomis; - Susitikimai su kolegijų, universitetų ar kitų mokymo institucijų atstovais; - Profesinis konsultavimas. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 % mokinių po gimnazijos baigimo planuoja mokymąsi kitose mokymo institucijose. - Susitikimai su mokymosi institucijų atstovais vyksta reguliariai. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, Projektų ir UK koordinatorius, klasių auklėtojai	Mokinio krepšelio lėšos
1.2. UŽDAVINYS: Sudaryti palankias sąlygas mokiniams įgyti ir/arba tobulinti bendrąsias kompetencijas; užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams					
1.2.1.	Racionalus ir veiksmingas mokinių ugdymo(si) laiko naudojimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tvarkaraščio korekcija; - Palankios sąlygos mokiniui keisti pamainas; - Mokinių skaičiaus klasėse optimizavimas. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos

		<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patenkinami visų mokinių individualūs poreikiai; - Racionaliai paskirstytas mokytojų darbo krūvis. 			
1.2.2.	Palankios ugdymo(si) galimybes specialiųjų poreikių mokiniams.	<ul style="list-style-type: none"> - Individualizuotos užduotys; - Mokytojų pokalbiai su specialiųjų poreikių mokiniais; - Išorinių specialistų pagalba. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai su specialiaisiais poreikiais integruojami į formalųjį ir neformalųjį ugdymą; - 20 % pagerėjęs specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas; - Didėjanti mokinių mokymosi motyvacija; - Gerėjantis lankomumas. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Klasių auklėtojai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, Gestų kalbos centro lėšos
1.2.3.	Mokinių mokėjimo mokytis ir pažinimo kompetencijų tobulinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pamokos netradicinėse erdvėse; - Tyrinėjimo veikla ir eksperimentai. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai suvokia mokymosi visą gyvenimą svarbą, geba išsikelti mokymosi tikslus ir jų siekti savarankiškai renka informaciją ir kritiškai ją vertina. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
1.2.4.	Mokinių komunikavimo ir socialinės kompetencijų tobulinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mokymasis bendradarbiavimo principu; - Į pamokas integruotas medijų ir informacinis raštingumas; - Ugdomas viešasis kalbėjimas ir kompiuterinis raštingumas. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

		<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai yra sąmoningi ir atsakingi gimnazijos bendruomenės nariai; - Mokiniai geba keistis informacija, suvokti informacijos perteikimo, gavimo ir supratimo būdus; - Mokiniai geba pagrįsti savo nuomonę. 			
1.2.5.	Mokinių verslumo skatinimas ir kūrybiškumo ugdymas.	<ul style="list-style-type: none"> - Integruotos pamokos verslumui skatinti; - Susitikimai su verslo atstovais; - Netradicinės edukacinės erdvės gimnazijoje; - Projektinė veikla; - Mokinių savivalda. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Į visus dėstomus dalykus integruojamas ugdymas karjerai; - Per mokslo metus įvyksta bent 3 susitikimai su verslo atstovais; - Mokiniai dalyvauja gimnazijoje vykdomuose projektuose, nacionaliniuose projektuose bei akcijose; - Mokinių iniciatyva vyksta mokinių savivaldos organizuojami renginiai; - Per mokslo metus įrengiama viena edukacinė erdvė. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Dalykų mokytojai, Mokinių taryba, Projektų ir ugdymo karjerai koordinatorius	Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos
1.3. UŽDAVINYS: Stiprinti gimnazijos bendruomenės pilietinį sąmoningumą:					

1.3.1.	Mokinių tautinio tapatumo ir politinio raštingumo ugdymas.	<ul style="list-style-type: none"> - Valstybinių švenčių minėjimai; - Renginiai, skirti istorinėms datoms paminėti; - Dalyvavimas visuotinėse akcijose. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai yra aktyvūs pilietinės bendruomenės nariai, patriotiškai nusiteikę, suvokia Lietuvos tautinės ir etninės kultūros pagrindus, politinę situaciją; - Gimnazijos atstovai kasmet dalyvauja šventinėse eisenose, skirtose Vasario 16-tajai, Kovo 11-tajai, degamos žvakutės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija” metu. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Neformaliojo, papildomo ir meninio ugdymo skyriaus vedėjas, Humanitarinių mokslų metodinė grupė	Mokinio krepšelio lėšos
1.3.2.	Antidiskriminacijos, tolerancijos ir pagarbos kitam ugdymas, patyčių prevencija.	<ul style="list-style-type: none"> - Renginys Tolerancijos dienai paminėti; - Paskaitos gimnazijos bendruomenei antidiskriminacijos ir tolerancijos temomis; - Susitikimai su žmogaus teisių srityje dirbančiais NVO atstovais. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mokiniai empatiški, sąmoningi, suprantantys tarpkultūrinę įvairovę, gebantys priimti skirtingus požiūrius ir gyvenimo būdus, atviri ir tolerantiški multikultūrinės visuomenės piliečiai; - Gimnazijoje galioja „nulių patyčių“ taisyklė. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Etikos dalyko mokytojai; dalykų mokytojai, psichologė	Mokinio krepšelio lėšos

1.3.3.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su Europos Sąjungos šalių mokyklomis ir suaugusiuosius ugdančiomis institucijomis.	- Projektinė veikla; - Bendradarbiavimo sutartys.	2018 – 2022 m. Kasmet	Ugdymo skyrių vedėjai, Projektų ir UK koordinatorė, mokytojai konsultantai, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, paramos fondai
		Laukiamas rezultatas: - Gimnazija dalyvauja tarptautinėje projektinėje veikloje; - Vyksta mokytojų stažuotės užsienyje; - Kasmet pasirašomos bent dvi bendradarbiavimo sutartys.			

2. PRIORITETAS: MOKYMO SI PASLAUGŲ ĮVAIROVĖ SKIRTINGŲ POREIKIŲ SUAUGUSIEMS BESIMOKANTIEMIEMS.

TIKSLAS: Puoselėti mokymosi visą gyvenimą principą, siūlant platų neformalių paslaugų spektrą ir užtikrinant lygias galimybes ugdytis įvairių socialinių ir demografinių charakteristikų asmenims.

2.1. UŽDAVINYS: Plėsti gimnazijos teikiamų neformaliojo ugdymo paslaugų įvairovę:

2.1.1.	Neformaliojo ugdymo teikiamų paslaugų pasiūla.	- Būreliai; - Kursai; - Atviros paskaitos; - Savipagalbos grupės mokytojams.	2018 – 2022 m. Kasmet	Neformaliojo, papildomo ir meninio skyriaus vedėjas; dalykų mokytojai, psichologė	Mokinio krepšelio lėšos, asmeninės kursų lankytojų lėšos
		Laukiamas rezultatas: - Būreliai atitinka mokinių poreikius, juos lanko 40 % mokinių, rezultatai viešinami gimnazijos interneto svetainėje; - Užsienio kalbų, kompiuterinio raštingumo, psichologijos, rankdarbių kursus lanko miestiečiai; - Savipagalbos grupės „Atpažink ir			

		reaguok“ lanko 15 mokytojų kasmet.			
2.1.2.	Mokinių savirealizacijos skatinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Būreliai; - Edukacinės erdvės; - Bendradarbiavimo sutartys; - Dalyvavimas miesto ir šalies renginiuose, jų organizavimas. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skatinamos ir toleruojamos mokinių iniciatyvos; - Mokiniai yra aktyvūs gimnazijos būrelių lankytojai, renginių dalyviai ir organizatoriai; - Gimnazijoje esama edukacinių erdvių, kur mokiniai gali ruošti pamokoms, kitaip šviestis; - Aktyviai bendraujama ir bendradarbiaujama su kitomis švietimo įstaigomis. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Metodikos taryba, Neformaliojo, papildomo ir meninio skyrius, dalykų mokytojai, Mokinių taryba	Mokinio krepšelio lėšos, paramos fondai
2.1.3.	Dalyvavimas socialinės atskirties mažinimo projektuose.	<ul style="list-style-type: none"> - Projektai jaunimo užimtumui didinti ir socialinei atskirčiai mažinti; - Išvažiuojamieji seminarai. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasmet applanomi globos namų gyventojai - organizuojamos gerumo akcijos; - Kasmet vyksta bent vienas projektas, skirtas jaunimo užimtumui didinti. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, Metodikos taryba, metodinės grupės	Mokinio krepšelio lėšos, paramos fondai
2.1.4.	Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciniai renginiai; - Išvykos; - Dalyvavimas miesto ir šalies renginiuose; - Ryšiai su visuomeninėmis 	2018 – 2022 m. Nuolat	Neformaliojo, papildomo ir meninio ugdymo skyrius, Liepsnojančio Židinio Teatras, dalykų	Mokinio krepšelio lėšos

		institucijomis.		mokytojai	
		Laukiamas rezultatas: - Stiprėjantis bendruomeniškumo jausmas; - Stiprėjantis pilietiškumo jausmas; - Užmezgami santykiai su visuomeninėmis institucijomis, sprendžiamos bendros problemos.			
2.2. UŽDAVINYS: Skatinti suaugusiuosius mokyti visą gyvenimą, motyvuojant juos įsitraukti į gimnazijos ugdomąsias veiklas:					
2.2.1.	Mokymosi visą gyvenimą poreikio ugdymas.	- Betarpiškas bendravimo stilius; - Mokytojų ir mokinių mokymasis kartu bendrų veiklų metu; - UPC trumpoji stažuotė „Betarpiško bendravimo svarba efektyviam mokymuisi“.	2018 – 2022 m. Nuolat	Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
		Laukiamas rezultatas: - Mokytojai orientuojasi į mokinių asmeninę patirtį, sieja ugdymo turinį su mokinių turimais gebėjimais ir žiniomis; - Gimnazijoje vyrauja betarpiškas bendravimo stilius, mokosi motyvuoti mokiniai; - Gimnazijoje stažuojasi UPC atsiųsti stažuotojai.			

2.2.2.	Siekis tapti vietos bendruomenės informacijos, kultūros ir mokymo centru.	<ul style="list-style-type: none"> - Seminarai vietos senjorams bei kitoms amžiaus ir interesų grupėms; - Gimnazijos Informacinio centro veikla bei atvirumas visuomenei; - Gimnazijos viešųjų erdvių atvirumas visuomenei. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, bibliotekos darbuotojai, projektų administratoriai	Mokinio krepšelio lėšos
		<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos renginiuose dalyvauja vietos bendruomenė; - Gimnazija aktyviai plėtoja santykius su visuomene; - Gimnazijos erdvėmis ir Informaciniu centru naudojasi vietos bendruomenė. 			
2.2.3.	Ugdymas karjerai	<ul style="list-style-type: none"> - Susitikimai su darbo biržos atstovais, atskirų profesijų atstovais, profesinio mokymo institucijomis; - Išvykos į įmones, įstaigas; - Mokiniam teikiamos asmeninės ir grupinės konsultacijos karjeros klausimais; - susitikimai su karjeros sėkmę patyrusiais buvusiais gimnazijos mokiniais. 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, Veiklos stebėsenos ir pagalbos mokiniui skyrius, projektų ir ugdymo karjerai koordinatorius, klasių auklėtojai	Mokinio krepšelio lėšos
		<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verslumo ir lyderystės ugdymas integruoti į pamokas; - Organizuojami renginiai: „Karjeros diena“, „Profesijos diena“. 			
3. PRIORITETAS: EMOCIŠKAI IR FIZIŠKAI SAUGI APLINKA.					

TIKSLAS: Užtikrinti galimybes besimokantiems ugdytis emociškai ir fiziškai sveikoje aplinkoje.					
3.1.UŽDAVINYS: Kurti ugdymuisi palankų mikroklimatą užtikrinant gerą visų bendruomenės narių jauseną:					
3.1.1.	Efektyvi bendravimo ir bendradarbiavimo sistema.	<ul style="list-style-type: none"> - Komandinis darbo principas; - Darbo grupės: metodinės, projektinės, dokumentų rengimo, įvaizdžio ir pan.; - Gimnazijos veiklos stebėseną. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalinamasi atsakomybėmis, planuojama kartu, numatomi bendri tikslai; - Sprendimų priėmimo procesuose dalyvauja gimnazijos savivalda; - Grupių nariai keičiasi savo iniciatyva; - Nuolat bendraujama tarpusavyje, derinami darbai; - Mokiniai aiškiai suvokia savo mokymosi žingsnius bei užduotis, vyrauja dermė. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Administracija, Veiklos stebėsenos ir pagalbos mokiniui skyrius, metodinės grupės, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
3.1.2.	Daugiakultūris aplinkos kūrimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Kitų kultūrų pažinimo, kultūrinio dialogo ir tolerancijos skatinimas formalioje ir neformalioje veiklose. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijoje sėkmingai mokosi įvairių kultūrų atstovai. 	2018 – 2022 m. Nuolat	Administracija, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
3.1.3.	Psichologinio ir fizinio gimnazijos bendruomenės narių saugumo užtikrinimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Nuosekli ir ilgalaikė socialines emocišines kompetencijas ugdanti prevencinė programa; - Prevencinės darbo grupės; - Psichotropinių medžiagų vartojimo ir 	2018 – 2022 m. Kasmet	Veiklos stebėsenos ir pagalbos mokiniui skyrius, psichologė, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

		<p>žalingų įpročių prevencijos projektai; - Psichologo konsultacijos.</p>			
		<p>Laukiamas rezultatas: - Draugiški santykiai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų darbuotojų; - Mažėja žalingi įpročiai; - Mokiniam sudarytos sąlygos aktyviai tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti edukacinėse gimnazijos erdvėse.</p>			
3.1.4.	Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos gerinimas.	<p>- Bendradarbiavimas; - „Diskusijų stalas“.</p> <p>Laukiamas rezultatas: - Auklėtajai ir mokytojai teikia abipusę pagalbą mokinių ugdymo(si) klausimais. - Efektyviai sprendžiami konfliktai, jų mažėja.</p>	2018 – 2022 m. Nuolat	Dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, psichologė	Mokinio krepšelio lėšos
3.1.4.	Gimnazijos įvaizdžio formavimas.	- Įvaizdžio formavimo darbo grupės veikla.	2018 – 2022 m. Nuolat	Įvaizdžio formavimo grupė, Informacinis centras, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos

		<p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įvaizdžio darbo grupė dirba nuolat reaguodama į realijas šalyje, veiklas planuoja atsižvelgdama į bendruomenės poreikius; - Reguliariai atnaujinama medžiaga internetiniame tinklapyje; - Apie gimnazijos veiklą informuojama socialinio tinkle Facebook paskyroje, Europos suaugusiųjų mokymosi elektroninėje platformoje EPAL, miesto renginių plane ir kt. - Gimnazijos erdvėse rengiamos parodos bendruomenės nariams, organizuojami susitikimai su kultūros ir meno sričių atstovais, įrengtas naujų knygų pristatymo stendas. - Pirmojo aukšto fojė eksponuojami gimnazijos laimėjimai, padėkos. Aktuali informacija ir akimirkos iš gimnazijos bendruomenės gyvenimo skelbiamos švieslentėje. 			
3.2. UŽDAVINYS: Skatinti sveiką gimnazijos bendruomenės narių gyvenimą.					
3.2.1.	Saugios, higieninius reikalavimus atitinkančios aplinkos kūrimas.	<ul style="list-style-type: none"> - Projektai, skirti edukacinių erdvių kūrimui. <p>Laukiamas rezultatas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gimnazijos patalpos atitinka higieninius reikalavimus; - Tenkinami bendruomenės narių poreikiai. Visi jaučiasi saugūs; - Savivalda dalyvauja kuriant 	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, informacinis centras, dalykų mokytojai, Mokinių taryba	Mokinio krepšelio lėšos, paramos fondai

		edukacines erdves.			
3.2.2.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymas.	Laukiamas rezultatas: - Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai problematika integruojama į visų dalykų turinį.	2018 – 2022 m. Kasmet	Metodikos taryba, Dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos
3.2.3.	Sveiko bendruomenės narių gyvenimo būdo skatinimas.	- Kryptingas sveikos gyvensenos ugdymas.	2018 – 2022 m. Kasmet	Administracija, Metodinės grupės	Mokinio krepšelio lėšos
		Laukiamas rezultatas: - Organizuojami sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginiai.			
3.3. UŽDAVINYS: Moderninti materialinę mokymo bazę.					
3.3.1.	Mokomųjų kabinetų turtinimas.	Laukiamas rezultatas: - Kiekviename mokomajame kabinete yra kompiuteris, įrengta multimedija, veikia interneto ryšys, nuolat atnaujinami stendai;	2018 – 2022 m.	Administracija, Ugdymo aprūpinimo skyrius, dalykų mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Savivaldybės lėšos, patalpų nuomos pajamos
		- Dailės kabinete atnaujinti baldai;	2018 – 2019 m. m.		
		- Muzikos kabinete atnaujinti muzikos instrumentai;	2019 – 2021 m. m.		
		- Konferencijų salėje atnaujinta garso aparatūra;	2018 – 2020 m. m.		
		- IT kabinete atnaujinta papildoma kompiuterinė įranga.	2018 – 2019 m. m.		
3.3.2.	Mokomosios ir grožinės literatūros	Laukiamas rezultatas: - Mokomoji ir grožinė literatūra	2018 – 2022 m. Kasmet	Informacinis centras, Ugdymo aprūpinimo	Mokinio krepšelio lėšos

	analizavimas ir pirkimo planavimas.	perkama atsižvelgiant į besimokančiųjų poreikius, bendrąsias programas ir aktualijas šalyje bei pasaulyje.		skyrius, metodinių grupių pirmininkai	
--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą gimnazijos bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Siekiant, kad Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazijos 2018 – 2022 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdomas veiklos stebėjimas ir analizė, atliekamas darbuotojų vertinimas ir įsivertinimas, vykdoma strategijos idėjų ir iškilusių problemų sklaida gimnazijos bendruomenėje. Stebėjimo, vertinimo ir įsivertinimo rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatomis tikslinti ir koreguoti metiniuose veiklos planuose.

Gimnazijos taryba ir direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos skiriamos lėšos.